

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя РФ В.Н. Носова

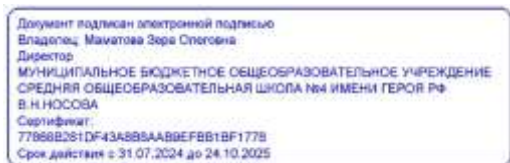
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова
(протокол №7 от 16 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова

З.О.Маматова
Приказ № 140 17 апреля 2025 года



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя РФ В.Н. Носова за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя РФ В.Н. Носова (МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова)
Руководитель	Зера Олеговна Маматова
Адрес организации	238520, Калининградская область, г. Балтийск, ул. Гоголя, д. 20
Место нахождения	238520, Калининградская область, г. Балтийск, ул. Гоголя, д. 20
Телефон, факс	(8-40145) 3-14-20, (8-40145)
Адрес электронной почты	s_sh_4_balt@list.ru
Учредитель	Управление образования администрации Балтийского городского округа. Калининградская область, г. Балтийск, проспект Ленина, дом 6, телефон 8 -(40145) – 3-29-09
Дата создания	1988 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01236-39/00227136 Министерство образования Калининградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер аккредитации А007-01236-39/01139867 Министерство образования Калининградской области, бессрочно

МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова (далее – Школа) расположена в городе Балтийске. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует

образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила в 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (Технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Календарный учебный график был составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участников Великой Отечественной войны. В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и продолжили внедрение Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально- педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 595 обучающихся и 357 родителей выявили, что Социально- педагогическое направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

С 01.09.2021 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарное;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- Техническое;
- Туристско – краеведческое;

Количество обучающихся по программа дополнительного образования:

Направленность	Количество обучающихся на 31.12.2024
физкультурно-спортивная	100
художественная	125
социально-гуманитарная	86
Техническое	20
Туристско – краеведческое	20
ПФДО Патриотическое воспитание	595

Количество обучающихся по программа внеурочной деятельности:

Направление	Количество обучающихся на 31.12.2024
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	305
Общеинтеллектуальное направление	113
Общекультурное направление	91
Духовно-нравственное направление	595
Социальное направление	161

В настоящее время, в МБОУ СОШ № 4 им. В. Н. Носова осуществляется работа в нескольких направлениях. Таких как: спортивно – оздоровительное, патриотическое, духовно – нравственное, творческое, добровольческое и социальное. На базе нашего образовательного учреждения создан ряд объединений, которые способствуют развитию и воспитанию обучающихся:

1) **Движение Первых** – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». В своей деятельности Движения Первых стремиться объединить и координировать деятельность воспитания, подрастающего поколения. Формирование индивидуальных качеств личности. В настоящий момент обучающиеся активные участники мероприятий линейки Движения Первых. Приняли участие в 20 проектах. Численный состав обучающихся входящих в Движения Первых – 300 человек.

2) **ВВПОД «ЮНАРМИЯ»** - всероссийское детско – юношеское движение. Цель возрождение старых добрых традиций детских и юношеских организаций. Направление патриотическое. Основная деятельность участие во всевозможных акциях и мероприятиях патриотической направленности. Численный состав обучающихся: 215 человек.

3) **Волонтёрское объединение «Импульс». ВОД Волонтёры медики Балтийска.** Численный состав: 150 человек. Основой этого объединения является добровольчество. В деятельность объединения входит: благоустройство памятных мест, надомная помощь ВЕТЕРАНАМ ВОВ, помощь больным детям, оказание содействия в проведении мероприятий. В рамках деятельности, участие в акциях «Сердце – людям», «Волонтёры Победы», «Весенняя неделя добра», «За чистое море» и медицинские мероприятия.

4) **УСУ «Заглавные» \ «Совет старшеклассников».** Численный состав: 50 обучающихся 8-11 класса. Цель: развитие ученического самоуправления. В деятельность входит координация школьного совета, поведения обучающихся, активности молодёжных объединений и все школьные мероприятия.

5) **Пресс – центр «Заглавные».** Занимается освещением новостей школы и города. Это одна из форм ученического самоуправления, который призван не только сообщать

важную ученикам и учителям информацию, отражать события, проблемы, существующие в **школе**, но и являться выразителем общественного мнения, влиять на развитие событий.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» созданы как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и (или) СОО, расположенных в сельской местности и малых городах и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам **«Технология»**, **«Информатика»**, **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

ЦЕЛИ - создание условий для

- внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей,
 - обновления содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

ЗАДАЧИ

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания,
- не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Для обеспечения функционирования Центра «Точка роста» в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова изданы локальные нормативные акты:

- о создании Центра «Точка роста» (включающий в себя расписание, план работы);
- о продолжении функционирования Центра (издается и обновляется ежегодно)
- о назначении руководителя (куратора, ответственного за функционирование и развитие) Центра «Точка роста»;
- утверждены дополнительные общеобразовательные программы и программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемые с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»;
- утверждены программы урочной деятельности, реализуемые по средствам сетевой формы с МБОУ СОШ №6;

- разработано и утверждено Положение о деятельности Центра «Точка роста» в соответствии с типовой формой.

Все вышеперечисленные документы опубликованы на официальном сайте школы в разделе «Точка роста». Также на официальной странице систематически обновляется информация о мероприятиях, проводимых в соответствии с планом работы Центра и достижения обучающихся.

Ссылки размещенные на странице Центра активны.

По договору о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ №6 г. Балтийска в рамках урочной деятельности в 2023-2024 учебном году реализовывались следующие программы:

- Предмет Технология внутрипредметный модуль «3-D моделирование»»
- Предмет Технология внутрипредметный модуль «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»
- Предмет Информатика внутрипредметный модуль «Программирование беспилотного летательного аппарата»
- Предмет Основы безопасности жизнедеятельности внутрипредметный модуль «Интерактивный тир»

Реализация национального проекта «Образование»

№ п/п	Наименование показателя	единица измерения	утверждено в муниципальном задании на год	исполнено на отчетную дату
1.	Целевые показатели федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Точка роста»			
1.1.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей	Человек	430	МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова – 359 МБОУ СОШ №6 – 125 ИТОГО: 484
1.2.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на базе центров образования цифрового и гуманитарного профилей	Человек	290	МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова – 304 МБОУ СОШ №6 – 54 ИТОГО: 358
1.3.	Численность детей, обучающихся по предметной области «ОБЖ» на базе центров образования цифрового и гуманитарного профилей	Человек	200	МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова – 189 МБОУ СОШ №6 – 32 ИТОГО: 221
1.4.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Информатика» на базе центров образования цифрового и гуманитарного профилей	Человек	290	МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова – 247 МБОУ СОШ №6 – 39 ИТОГО: 286
01.май	Численность детей, занимающихся шахматами на постоянной основе,	Человек	60	60

	на базе центров образования и гуманитарного профилей			
--	--	--	--	--

Информация о реализации сетевых образовательных программ, а также профильных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова

1. Реализация сетевых образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей с МБОУ СОШ №6

№ п/п	Название программы	Целевая аудитория (пример: обучающиеся 8 классов)	Количество часов	Форма проведения занятий (очно, дистанцион но)	Количество обучающихся
1	2	3	4	5	7
1	Технология внутрипредметный модуль «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»	6 класс	36	очно	24
2	Предмет Технология» внутрипредметный модуль «3D - моделирование»	5 класс	36	очно	30
3	Предмет Информатика внутрипредметный модуль «Программирование беспилотного летательного аппарата»	7 класс	36	очно	39
4	Предмет Информатика внутрипредметный модуль «Программирование беспилотного летательного аппарата»	8 класс	18	очно	32
5	Предмет Основы безопасности жизнедеятельности внутрипредметный модуль «Интерактивный тир»	8 класс	18	очно	32

2. Реализация внеурочных программ цифрового и гуманитарного профилей

№ п/п	Название программы	Целевая аудитория (пример: обучающиеся 7-8 классов)	Количество часов	Количество обучающихся
1	2	3	4	5
1.	«Шахматы»	4классы	2	60
2.	LEGO проектирование и конструирование	5 классы	1	14
3.	Основы начальной военной подготовки	5 классы	2	63
4.	Основы WEB Дизайна	9 классы	2	35
5.	IT-школа	10 класс	1	15
6.	Начальная военная подготовка	10 класс	1	28
7.	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	10 класс	1	7
8.	Дизайн среды	11 класс	1	10

3. Реализация программ дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей

№ п/п	Название программы	Целевая аудитория (пример: обучающиеся 7-8 классов)	Количество часов	Количество обучающихся
1	2	3	4	5
1	Медиа - центр «3Аглавные» Новые места	7-10 класс	2	36
2	Оператор беспилотных летательных аппаратов По 10 человек	8 класс	2	20

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей естественно – математического цикла;
- МО учителей эстетического цикла

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка.

Деятельность методического совета

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Тема	Содержание	Сроки	Ответственные
Заседание №1 Организационные вопросы работы методического объединения на учебный год	1. Обсуждение и утверждение плана методической работы на учебный год. 2. Рассмотрение адаптированных рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности на новый учебный год.	Август	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО.
	3. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации 4. Подготовка и проведения ВПР в 5-9 классах (сентябрь - октябрь) 5. Аттестация сотрудников школы. 6. Повышение квалификации в учебном году.		
Заседание № 2 «Контроль качества знаний-одно из важнейших средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС	1. Подведение итогов первой четверти. Проблемы преемственности и пути их решения. 2. Итоги школьного этапа всероссийский олимпиады школьников 3. Анализ результатов ВПР в 5-9 классах за учебный год. 4. Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе.	Ноябрь	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО
Заседание № 3 «Использование ИКТ при подготовке к урокам и на уроках в условиях реализации ФГОС НОО, ООО»	1. Подведение итогов успеваемости за вторую четверть 2. Работа с одаренными детьми 3. Методическая копилка приемов и методов для организации деятельности с учащимися на уроке. 4. Подготовка к проведению ВПР в 4-8, 11 классах. 5. Подготовка к устному собеседованию в 9 классе. 6. Анализ результатов итогового сочинения.	Январь	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО

Заседание № 4 «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»	1 Изучение и обсуждения нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации. 2. Организация эффективной подготовки к промежуточной аттестации 3. Анализ пробных ОГЭ 4. Анализ результатов устного собеседования.	Март.	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО
Заседание № 5 Подведение итогов работы МО учителей за учебный год. Планирование работы МО на новый учебный год.	1.Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы МО учителей. 2. Самообразование – одно из форм повышения профессионального мастерства педагогов (Отчеты по темам самообразования) 3Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации.	Май	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	4.Анализ работы МО учителей-предметников. Планирование работы на новый учебный год		

Проведены предметные недели в соответствии с графиком

Планируемые даты	Фактические даты	МО	Ответственный
20.01.2025 –25.01.2025	20.01.2025 –25.01.2025	Естественно-математического цикла	Руководитель МО Головня Л.В.
10.02.2025 - 15.02.2025	10.02.2025 - 15.02.2025	Начальная школа	Руководитель МО Чепелянская Д.Д.
17.02.2025 – 22.02.2025	17.02.2025 – 22.02.2025	Иностранный язык	Руководитель МО Онищенко И.Г.
24.02.2025 – 01.03.2025	24.02.2025 – 01.03.2025	Эстетического цикла	Руководитель МО Концевич Н.Г.
10.03.2025 – 15.03.2025	10.03.2025 – 15.03.2025	Гуманитарного цикла	Руководитель МО Новосадык Е.В.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года декабрь
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	692	575	599	620
	— начальная школа	209	220	238	232
	— основная школа	306	288	307	312
	— средняя школа	56	66	54	76
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	
	— основная школа	0	0	0	
	— средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	
	— среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	1	4	
	— средней школе	0	0	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в 2023 году растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся ся	Из них успевают		Окончили 2023-2024 учебный год		Окончили 2023-2024 учебный год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	67	67	100	39	58%	6	9%	0	0	0	0	0	0
3	49	49	100	24	49%	7	14%	0	0	0	0	0	0

4	63	63	100	19	30%	2	3%	0	0	0	0	0	0
Итого	179	179	100	82	46%	15	8%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2023 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5» стабилен (в 2023 — 8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили 2023-2024учебный год		Окончили 2023-2024 учебный год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	63	63	100	22	35%	3	5%	0	0	0	0	0	0
6	51	51	100	17	33%	2	4%	0	0	0	0	0	0
7	59	59	100	13	22%	5	9%	0	0	0	0	0	0
8	72	72	100	16	22%	7	10%	0	0	0	0	0	0
9	62	62	100	10	16%	4	7%	0	0	0	0	0	0
Итого	307	307	100	78	29%	21	7%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен (в 2023 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2022 —6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили 2023-2024 учебный год		Окончили 2023-2024 учебный год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

10	27	27	100	6	22%	2	7%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	8	32%	1	4%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	14	26%	3	6%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабильно (в 2023 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 26%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился 4 (в 2023 было 2%).

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года

На «отлично» закончили 1 полугодие 2024-2025 учебного года 38 обучающихся: во 2 – 4 классах – 16 обучающихся, в 5 – 9 класс – 16 обучающихся, в 10-11 классах -6 обучающихся.

На «4» и «5» окончили 2 четверть 149 обучающихся (2-4 классы -69 обучающихся, 5-9 классы -68 обучающихся, 10-11 классы-12 обучающихся:

Класс	Отл-ки	Хор-ты	Одна "3"	Одна "4"	Не успевают	Одна "2"	Две "2"	Три "2" и более	Обучаются на дому	УО	КЗ
2а	1	16	3	1	0	0	0	0	0	100%	61%
2б	4	11	1	0	0	0	0	0	0	100%	50%
2 классы	5	27	4	1	0	0	0	0	0	100%	55%
3а	3	18	7	5	0	0	0	0	0	100%	58%
3б	4	10	3	0	0	0	0	0	0	100%	41%
3 классы	7	28	10	5	0	0	0	0	0	100%	50%
4а	3	3	6	0	0	0	0	0	0	100%	30%
4б	1	11	1	0	0	0	0	0	0	100%	44%
4 классы	4	14	7	0	0	0	0	0	0	100%	38%
2-4 классы	16	69	21	6	0	0	0	0	0	100%	48%
5а	3	13	1	1	0	0	0	0	2	100%	48%
5б	0	7	1	0	0	0	0	0	0	100%	23%
5 классы	3	20	2	1	0	0	0	0	2	100%	35%
6а	0	10	8	0	0	0	0	0	0	100%	32%
6б	2	3	3	1	0	0	0	0	0	100%	17%
6 классы	2	13	11	1	0	0	0	0	0	100%	25%
7а	0	11	2	0	0	0	0	0	0	100%	38%
7б	0	4	0	0	0	0	0	0	1	100%	15%
7 классы	0	15	2	0	0	0	0	0	1	100%	27%
8а	1	7	0	0	1	0	1	0	0	96%	29%
8б	4	2	1	0	0	0	0	0	0	100%	20%
8 классы	5	9	1	0	1	0	1	0	0	98%	24%
9а	6	8	1	0	0	0	0	0	0	100%	40%
9б	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%	0%
9в	0	3	0	0	0	0	0	0	0	100%	15%
9 классы	6	11	1	0	0	0	0	0	1	100%	23%
5-9 классы	16	68	17	2	1	0	1	0	4	100%	27%
10а	1	5	2	0	0	0	0	0	0	100%	22%
10б	3	4	0	0	1	0	0	1	0	96%	28%
11а	2	3	3	0	0	0	0	0	0	100%	21%
10-11 классы	6	12	5	0	1	0	0	1	0	99%	24%
2-11 классы	38	149	43	8	2	0	1	1	4	100%	33%

За последние 3 года по-прежнему доля учащихся, заканчивающих учебный год на «отлично» и на «хорошо» и «отлично» по школе составляет более 30%, что говорит о продуманной работе педагогов по формированию познавательной компетентности детей, сохранению учебной мотивации

Окончили учебный год на отлично и на хорошо и отлично за 3 года, %

Учебный год	1-4 классы	5–9 классы	10-11 классы	В среднем по школе
2021-2022	47%	37%	30%	40%
2022-2023	49%	35%	27%	39%
2023-2024	54%	32%	31%	39%
1 полугодие 2024 года	48%	27%	24%	33%

В среднем по школе качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года стабильное, снижение качества на уровне ООО и повышение можно отметить на уровне НОО, СОО.

За последние 3 года по-прежнему доля учащихся, заканчивающих учебный год на «отлично» и на «хорошо» и «отлично» по школе составляет более 30%, что говорит о продуманной работе педагогов по формированию познавательной компетентности детей, сохранению учебной мотивации

Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Форма аналитической справки по результатам мониторинговых мероприятий по проведению Всероссийских проверочных работ в 2023 – 2024 учебном году в общеобразовательной организации.

Количество участников ВПР

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	География	История	Физика	Обществознание	Химия	Биология
4	59	58	60	-	-	-	-	-	-
5	57	59	-	-	59	-	-	-	-
6	47	42	-	21	22	-	19	-	25
7	48	53	-	26	24	25	-	-	26
8	54	69	-	29	-	-	31	35	25
Итого:	265	281	60	76	105	25	50	35	76

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты выполнения обучающимися ВПР по русскому языку:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
4А	28	3	13	12	0
4Б	31	2	9	20	0
4А,Б	59	5	22	32	0
5А	29	4	13	10	2
5Б	28	1	11	14	2

5А,Б	57	5	24	24	4
6А	26	2	12	12	0
6Б	21	0	7	11	3
6А,Б	47	2	19	23	3
7А	25	3	6	14	2
7Б	23	1	10	10	2
7А,Б	48	4	16	24	4
8А	30	7	10	11	2
8Б	24	0	7	15	2
8А,Б	54	7	17	26	4

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
4А	28	23	82%	5	18%	0	0
4Б	31	27	87%	3	10%	1	3%
4А,Б	59	50	85%	8	13%	1	2%
5А	29	24	83%	2	7%	3	10%
5Б	28	21	75%	4	14%	3	11%
5А,Б	57	45	79%	6	11%	6	10%
6А	26	23	88%	2	8%	1	4%
6Б	21	16	76%	1	5%	4	19%
6А,Б	47	39	83%	3	6%	5	11%
7А	25	20	80%	2	8%	3	12%
7Б	23	20	87%	1	4%	2	9%
7А,Б	48	40	83%	3	6%	5	11%
8А	30	26	87%	1	3%	3	10%
8Б	24	18	75%	1	4%	5	21%
8А,Б	54	44	81%	2	4%	8	15%

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
4А	28	3,8	3,5	3,7
4Б	31	3,4	3,35	3,4
4А,Б	59	3,6	3,4	3,5
5А	29	3,5	3,7	3,7
5Б	28	3,4	3,4	3,4
5А,Б	57	3,5	3,5	3,5
6А	26	3,8	3,6	3,6
6Б	21	3,4	3,3	3,2

6А,Б	47	3,6	3,5	3,4
7А	25	3,6	3,4	3,4
7Б	23	3,6	3,5	3,4
7А,Б	48	3,6	3,5	3,4
8А	30	3,8	3,8	3,7
8Б	24	3,5	3,4	3,2
8А,Б	54	3,7	3,6	3,5

МАТЕМАТИКА

Результаты выполнения обучающимися ВПР по математике:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
4А	29	4	15	10	0
4Б	29	3	8	18	0
4А,Б	58	7	23	28	0
5А	30	4	17	8	1
5Б	29	2	10	16	1
5А,Б	59	6	27	24	2
6А	24	3	11	10	0
6Б	18	0	4	12	2
6А,Б	42	3	15	22	2
7А	27	4	4	18	1
7Б	26	3	5	18	0
7А,Б	53	7	9	36	1
8А	33	6	12	13	2
8Б	36	0	6	25	5
8А,Б	69	6	18	38	7

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердив ших отметку	Доля подтверд ивших отметку, %	Количес тво с отметкой выше четвертно й	Доля с отметкой выше четвертной ,%	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной ,%
4А	29	24	83%	5	17%	0	0
4Б	29	25	86%	4	14%	0	0
4А,Б	58	49	84%	9	16%	0	0
5А	30	24	80%	0	0	6	20%
5Б	29	25	86%	3	10%	1	4%
5А,Б	59	49	83%	3	5%	7	12%
6А	24	19	79%	3	13%	2	8%
6Б	18	14	77%	2	12%	2	11%
6А,Б	42	33	79%	5	12%	4	9%
7А	27	23	85%	2	8%	2	7%

7Б	26	23	88%	0	0	3	12%
7А,Б	53	46	87%	2	4%	5	9%
8А	33	28	85%	2	6%	3	9%
8Б	36	30	83%	1	3%	5	14%
8А,Б	69	58	84%	3	4%	8	12%

Сравнительный анализ результатов ВПР по **математике**:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
4А	29	3,8	3,6	3,8
4Б	29	3,6	3,3	3,5
4А,Б	58	3,7	3,5	3,6
5А	30	3,6	4,0	3,8
5Б	29	3,7	3,4	3,5
5А,Б	59	3,6	3,7	3,6
6А	24	3,9	3,7	3,7
6Б	18	3,4	3,1	3,1
6А,Б	42	3,7	3,4	3,45
7А	27	3,7	3,4	3,4
7Б	26	3,5	3,5	3,4
7А,Б	53	3,6	3,5	3,4
8А	33	4,1	3,7	3,7
8Б	36	3,7	3,1	3,0
8А,Б	69	3,8	3,4	3,3

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по **обществознанию**:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
6Б	19	4	11	4	0
8А	31	13	13	5	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по **обществознанию**:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
6Б	19	15	79%	0	0	4	21%
8А	31	24	77%	0	0	7	23%

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
6Б	19	Первый год обучения	4,2	4,0
8А	31	4,6	4,5	4,3

ФИЗИКА**Результаты выполнения обучающимися ВПР по физике:**

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
7А	25	10	12	3	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
7А	25	21	84%	0	0	4	16%

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
7А	25	4,2	4,4	4,3

ГЕОГРАФИЯ**Результаты выполнения обучающимися ВПР по географии:**

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
6Б	21	0	6	14	1
7А	26	6	8	11	1
8Б	29	1	10	17	1

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
6Б	21	17	81%	2	10%	2	9%
7А	26	20	77%	1	4%	5	19%
8Б	29	25	86%	0	0	4	14%

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
6Б	21	3,7	3,2	3,2
7А	26	4,0	3,8	3,7
8Б	29	3,7	3,5	3,4

ХИМИЯ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по химии:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
8А	35	7	14	14	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
8А	35	31	89%	1	3%	3	8%

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
-------	-------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------

8А	35	Первый год изучения предмета	3,9	3,8
----	----	------------------------------	-----	-----

ИСТОРИЯ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по истории:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
5А	31	4	17	10	0
5Б	28	4	12	12	0
5А,Б	59	8	29	22	0
6А	22	7	11	4	0
7Б	24	3	7	14	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
5А	31	25	81%	2	6%	4	13%
5Б	28	21	75%	1	4%	6	21%
5А,Б	59	46	78%	3	5%	10	17%
6А	22	18	82%	0	0	4	18%
7Б	24	20	84%	2	8%	2	8%

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
5А	31	Первый год изучения	3,9	3,8
5Б	28	Первый год изучения	3,9	3,7
5А,Б	59	Первый год изучения	3,9	3,8
6А	22	4,3	4,3	4,1
7Б	24	3,8	3,5	3,5

БИОЛОГИЯ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по биологии:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
5А/Б	59	17	27	15	0
6А	25	2	13	10	0
7Б	26	5	6	14	1
8Б	35	0	9	26	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
5А/Б	59	30	51%	24	41%	5	8%
6А	25	21	84%	0	0	4	16%
7Б	26	20	77%	2	8%	4	15%
8Б	35	30	86%	0	0	5	14%

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
5А/Б	59	Первый год изучения	3,7	4,0
6А	25	4,4	3,8	3,7
7Б	26	3,8	3,7	3,6
8Б	35	3,6	3,4	3,3

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Результаты выполнения обучающимися ВПР по Окружающему миру в 4 классе

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
4А	30	3	16	11	0
4Б	30	1	10	19	0
4АБ	60	4	26	30	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по Окружающему миру в 4 классе

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
4А	30	26	83,3	4	16,7	0	0
4Б	30	24	80%	2	7%	4	13%
4АБ	60	50	83%	6	10%	4	7%

Сравнительный анализ результатов ВПР по Окружающему миру в 4 классе

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
4А	30	3,9	3,6	3,7
4Б	30	3,7	3,5	3,4
4АБ	60	3,8	3,5	3,6

Анализ проведения всероссийских проверочных работ в 11х классах в 2024 году в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова

Биология

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
17	1	11	5	0

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше отметки за 2 четверть	Доля с отметкой выше отметки за 2 четверть, %	Количество с отметкой ниже отметки за 2 четверть	Доля с отметкой ниже отметки за 2 четверть, %
17	15	88%	1	6%	1	6%

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 2 четверть	Средний балл за ВПР
11	17	3,9	3,8	3,8

География

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
22	3	9	10	-

Класс	Количество во писавших ВПР	Количество во подтверд ивших отметку	Доля подтверд ивших отметку, %	Количество во с отметкой выше отметки за 2 четверть	Доля с отметкой выше отметки за 2 четверть,%	Количество с отметкой ниже отметки за 2 четверть	Доля с отметкой ниже отметки за 2 четверть, %
11	22	17	77%	2	9%	3	14%

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 2 четверть	Средний балл за ВПР
11	22	3,9	3,7	3,7

Химия

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
20	1	10	9	0

Класс	Количество во писавших ВПР	Количество во подтверд ивших отметку	Доля подтверд ивших отметку, %	Количество во с отметкой выше отметки за 2 четверть	Доля с отметкой выше отметки за 2 четверть,%	Количество с отметкой ниже отметки за 2 четверть	Доля с отметкой ниже отметки за 2 четверть, %
11	20	17	85%	1	5%	2	10%

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 2 четверть	Средний балл за ВПР
11	20	3,85	3,7	3,6

Физика

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
20	2	8	10	--

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше отметки за 2 четверть	Доля с отметкой выше отметки за 2 четверть, %	Количество с отметкой ниже отметки за 2 четверть	Доля с отметкой ниже отметки за 2 четверть, %
11	20	16	80%	1	5%	3	15%

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 2 четверть	Средний балл за ВПР
11	20	3,2	3,7	3,6

История

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
19	2	12	5	--

Класс	Количество во	Количество подтвердивших	Доля подтвердивших	Количество с отметкой выше	Доля с отметкой выше	Количество с отметкой ниже	Доля с отметкой ниже

	писавших ВПР	ивших отметку	отметку, %	выше отметки за 2 четверть	отметки за 2 четверть, %	отметки за 2 четверть	отметки за 2 четверть, %
11	19	16	84%	2	11%	1	5%

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 2 четверть	Средний балл за ВПР
11	19	4,2	3,8	3,8

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-м классе в 2024 году

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 62 учащихся 9-х классов из 62 (100%). В результате все 62 участников получили зачет (100%).

Качество и успеваемость итогового собеседования по русскому языку

Класс	Всего принимали участие	10-20 б.	0-9 б.	5 и более баллов по критериям для обучающихся с ОВЗ	% успеваемости
9-А	32	324	0	0	100%
9-Б	30	30	0	0	100%
Всего	68	62	0	0	100%

При выполнении итогового собеседования по русскому языку 68 обучающихся успешно выполнили все задания, что составило 100% успеваемости.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания чтения вслух	1балл	0 баллов
Ч1	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	62ч./100%	0%
Ч2	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	62ч./100%	0%
Ч3	Искажений слов нет/допущено одно искажение или более	41ч./66%	34%

С интонационным соответствием пунктуационному оформлению текста (критерий Ч1) справились 62 обучающихся (100%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии

набрали 62 обучающихся, что составило 100%.

С темпом чтения (критерий Ч2) справились 62 обучающихся (100%). Максимальный балл (1 балл) набрали 62 обучающихся – 100%.

Искажений слов нет у 41 обучающихся (66%), допущено одно искажение или более у 21 обучающихся (34%)

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	2 балл	1балл	0 баллов
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема / упущены или добавлены 2 микротемы или более)	16ч./26%	39ч./63%	7ч/11%
П2	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично		34ч/55%	28ч/45%
П3	Способы цитирования. Ошибок в цитировании нет//допущена одна ошибка в цитировании или более		37ч/60%	25ч/40%

С сохранением при пересказе всех основных микротем (критерий П1) справились 26% обучающихся, упущена или добавлена микротема у 63%, не справились с заданием и получили 0 баллов - 11%. обучающихся Максимальный балл (2 балла) в данном критерии набрали 26% обучающихся.

С уместным, логическим включением высказывания при пересказе (критерий П2) справились 55% обучающихся, не справились 45%. Обучающихся. Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 55% обучающихся, 0 баллов – 45% обучающихся.

С отсутствием ошибок при цитировании (критерий П3) справились 60% обучающихся, не справились 40% обучающихся.

Задание 3. Монолог (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания монологического высказывания	2 балла	1 балл	0 баллов
М1	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания //Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания //Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	45ч./73%	17ч/27%	0ч/0%
М2	Логические ошибки отсутствуют // Допущена одна логическая ошибка или более		60ч/97%	2ч/3%

С приведением 10 или более фраз по теме высказывания полностью справились (критерий М1) справились 73%, частично справился с коммуникативной задачей (5-9 фраз) 27обучающихся, не справились 0% обучающихся.

Со смысловой цельностью, логикой изложения высказывания (критерий М2) справились 97% обучающихся , не справились 3 % обучающихся.

Задание 4. Диалог (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания диалога	2 балла	1 балл	0 баллов
Д1	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге // Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге // Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	57ч/92%	5ч/8%	0ч/0%

С заданием критерия - дать ответы на все вопросы (критерий Д1) справились 92 % обучающихся. частично справился с коммуникативной задачей, даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге у 8% обучающихся, не справились с коммуникативной задачей и получили 0 баллов -0% участников.

Грамотность речи (задания 1- 4)
(количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания речевого оформления заданий 3 и 4	2 балла	1 балл	0 баллов
Р1	Соблюдение орфоэпических норм. Орфоэпических ошибок нет//Допущены одна-две орфоэпические ошибки //Допущены три орфоэпические ошибки или более	38ч/61%	20ч/32%	4ч/7%
Р2	Соблюдение грамматических норм. Грамматических ошибок нет //Допущены одна-две грамматические ошибки //Допущены три грамматические ошибки или более	5ч/8%	42ч/68%	15ч/24%
Р3	Соблюдение речевых норм. Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки //Допущены три-четыре речевые ошибки //Допущены пять речевых ошибок или более	4ч./7%	45ч/73%	13ч/20%
Р4	Богатство речи. Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи// Речь характеризуется бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи		42ч/68%	20ч/32%
Р5	Соблюдение фактологической точности. Фактические ошибки отсутствуют // Допущена одна фактическая ошибка или более.		39ч/63%	23ч./37%

С отсутствием Орфоэпических ошибок (критерий Р1) справились 61% обучающихся. Допущены одна-две орфоэпические ошибки у 32% и 7% участников справились с заданием на 0 баллов.

С отсутствием Грамматических ошибок (критерий Р2) справились 8 % учащихся, частично справились (допустили 1-2 грамматические ошибки) 68% участников, 24% участников справились с заданием на 0 баллов.

С отсутствием речевых ошибок (критерий Р3) справились 7% обучающихся, справились

частично (допустили 1-2 грамматические ошибки) 73% обучающихся, не справились 20% обучающихся.

С богатством и точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкции в речи (критерий Р4) справились 68% обучающихся, не справились 32 % обучающихся.

Фактические ошибки отсутствуют у 63% обучающихся, 37% участников получили 0 баллов по данному критерию.

Самыми частыми **ошибками** явились:

1. Искажения слов при чтении и пересказе
2. Нарушение речевых норм при монологе/диалоге
3. Потеря микротем при пересказе текста
4. Неверный способ цитирования
5. Нарушение грамматических норм при ответе монолога/диалога
6. Нарушение грамматических норм при чтении и пересказе текста

Результаты Итогового устного собеседования (от 0 до 20 баллов).

Максимальный балл (20 баллов) за выполнение четырех заданий получили 2 обучающихся, что составило 4%. 82 (100%) обучающихся получили зачет по итоговому устному собеседованию.

62 (100%) обучающихся получили зачет по итоговому устному собеседованию.

Количество баллов	Количество учащихся, получивших данные баллы.	% от всех участников
20 баллов	2	3%
19 баллов	0	0%
18 баллов	2	3%
17 баллов	9	14,5%
16 баллов	10	16%
15 баллов	6	10%
14 баллов	8	13%
13 баллов	9	14,5%
12 баллов	8	13%
11 баллов	6	10%
10 баллов	2	3%
от 0 до 9 баллов	0	0%

Выводы: Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло. В целом, обучающиеся показали удовлетворительные результаты. С работой справились **100 %** учащихся. Наибольшее количество баллов (20 из 20) получили Бородина А, Фомченкова С. Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Итоговое сочинение -2024

Обучающиеся 11А класса МБОУ СОШ № им. В. Н. Носова **05 декабря 2024 года**

приняли участие в написании итогового сочинения по литературе.

Учитель, преподающий в 11А классе предметы русский язык и литературу Генсер С.О. Количество учащихся в классе - 24. **Выполняли работу 23** обучающихся, что составляет 96% обучающихся 11А класса. Отсутствовал 1 обучающийся по уважительной причине (болезни) и получил «зачет» в резервный день.

Итоговое сочинение оценивается по **следующим критериям.**

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие **установленным требованиям. Требование № 1.** «Объем итогового сочинения»¹ Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания). **Требование № 2.** «Самостоятельность написания итогового сочинения» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования

Сочинение оценивается по пяти критериям. Критерии №1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№ 3-№ 5).

При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет». Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если сочинение списано из какого-либо источника, включая интернет, то за такую работу ставится «незачет».

Участнику разрешается пользоваться орфографическим словарем.

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного

произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«**Незачет**» ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения. Во всех остальных случаях выставляется «**зачет**».

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

Участник должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«**Незачет**» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «**зачет**».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

«**Незачет**» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «**зачет**».

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«**Незачет**» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Анализ итоговых сочинений учащихся 11 «А»

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

На итоговом сочинении было предложено 6 тем в рамках заявленных тематических направлений

№ темы	Тема	Кол-во уч-ся	%
109	Что является опорой человека в минуту отчаяния?	17	74%
201	Почему люди высоко ценят отзывчивость?	3	13%

310	<i>Терпимость к чужому мнению – признак силы или слабости?</i>	1	4%
402	<i>Согласны ли Вы с утверждением Н.А. Некрасова: «Не будет гражданин достойный к отчизне холоден душой»?</i>	2	9%
507	<i>Человек и природная стихия.</i>	0	0%
606	<i>Какое умение важнее: хорошо говорить или внимательно слушать?</i>	0	0%

ФИО участника	Вариант темы	Требование 1	Требование 2	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5	Результат
	109	зач	зач	зач	зач	зач	зач	незач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	незач	зач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	незач	зач	ЗАЧ
	402	зач	зач	зач	зач	незач	зач	незач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	незач	зач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	зач	незач	ЗАЧ
	201	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	зач	незач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	незач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	незач	зач	зач	ЗАЧ
	201	зач	зач	зач	зач	незач	зач	незач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	незач	зач	зач	ЗАЧ
	402	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	ЗАЧ
	109	зач	зач	зач	зач	зач	незач	зач	ЗАЧ
	310	зач	зач	зач	зач	зач	незач	зач	ЗАЧ
	201	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	ЗАЧ

Результаты итогового сочинения

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- ✓ в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- ✓ в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- ✓ большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения

В работах выделены следующие виды ошибок:

1. несоответствие содержания сочинения теме или подмена темы

2. фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий;
3. логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы;
4. речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста;
5. грамматические ошибки;
6. орфографические и пунктуационные

Все работы учащихся соответствуют установленным требованиям №1 и №2.

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей все справились, выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений. **Незачетов нет.**

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

В целом выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. Но в некоторых работах прослеживается слабое умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события. Художественный материал привлекается поверхностно, нет глубокого анализа. **Незачетов нет.**

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Однако в некоторых зачтённых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Вступление в некоторых работах представляется слишком абстрактным, во многих работах есть неоправданные повторы мысли, заключение по сочинению не соответствует рассуждениям во введении. В некоторых работах суждения очень поверхностны.

К характерным **логическим ошибкам** экзаменуемых относятся:

- 1) нарушение последовательности высказывания;

- 2) отсутствие связи между частями высказывания;
- 3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- 4) несоразмерность частей высказывания;
- 5) отсутствие необходимых частей высказывания и т. п.;
- 6) нарушение причинно-следственных связей между предложениями;
- 7) нарушение логико-композиционной структуры текста.

Незачеты по критерию №3 получили 4 человека

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 7) необоснованный пропуск слова;
- 8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Незачет по критерию №4 у 5 человек

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

По данному критерию 4 работы не были зачтены. В отдельных работах имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. Больше всего учащиеся допустили пунктуационные и грамматические ошибки.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

- 1) н и nn в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных;
- 2) безударные гласные в корне слова
- 3) Правописание НЕ с разными частями речи

Среди пунктуационных ошибок следует выделить:

- 1) пунктуация в СП (пунктуация на стыке сочинительного и подчинительного союзов);
- 2) Обособленные члены предложения (причастный и деепричастный обороты);
- 3) обособление вводных слов.

Грамматические ошибки:

1. построение предложений с ДО и ПО.

Результаты сдачи ГИА -9 2024 года

В 2024 году к государственной итоговой аттестации были допущены 62 обучающихся 9 классов. Из них заявили на ГИА в форме ОГЭ 61 человек, ГВЭ – 1 человек на основании справки об инвалидности.

Все обучающиеся получили на промежуточной аттестации отметки не ниже удовлетворительных, имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, имеют результат «зачет» за итоговое собеседование. На ГИА все обучающиеся получили результат не ниже удовлетворительной отметки. 30 июня 2024 года всем 62 обучающимся были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА – 9 по русскому языку и математики в форме ГВЭ:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	с/б	Качество %
Русский язык	1	0	0	0	5,0	100%
Математика	0	1	0	0	4,0	100%

Анализ результатов ГИА – 9 по русскому языку и математики в форме ОГЭ:

Сравнительные результаты ОГЭ по математике в 9 классах за 3 года

Оценки	Результаты ОГЭ			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«5»	2	3	1	5
«4»	18	20	22	30
«3»	60	40	24	26
«2»	0	0	0	0
Средний балл «5»	3,3	3,4	3,5	3,66
Средний балл	12,87	13,2	13,8	15
Качество знаний	25	36	48,9	57

Результаты ОГЭ по математике в 2024 году выше результатов 2023 года на 0,16 балла.

Сравнение результатов ГИА с итогами 2023 -2024 учебного года по математике

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Качество знаний
Алгебра	62	6	12	44	0	3,38	37
Геометрия	62	4	14	44	0	3,3	28,5
Теория вероятности и статистика	62	15	24	23	0	3,85	62
ОГЭ	61	5	30	26	0	3,66	57
ГВЭ	1	0	1	0	0	4,0	100

Результаты по математике, полученные на ГИА выше результатов 2023-2024 года на 0,15 баллов. Что свидетельствует об объективности выставления годовой отметки.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года

Оценки	Результаты ОГЭ			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«5»	19	23	6	8
«4»	44	30	22	26

Оценки	Результаты ОГЭ			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«3»	17	11	19	27
«2»	0	0	0	0
Средний балл «5»	4,03	4,18	3,7	3,69
Средний балл «39»	25,75	26,98	24,04	24
Качество знаний	78,8	82	59,6	55,7

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 ниже результатов 2023 года на 0,01 баллов. Качество снизилось 3,9 баллов.

Сравнение результатов ГИА с итогами 2023 -2024 учебного года по русскому языку

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Качество знаний
2023-2024	62	4	24	34	0	3,5	43
ОГЭ	61	7	27	27	0	3,67	55,7
ГВЭ	1	1	0	0	0	5,0	100

Результаты по русскому языку, полученные на ГИА выше результатов 2023-2024 года на 0,17 баллов. Что свидетельствует об объективности выставления годовой отметки по предмету.

Результаты итоговой аттестации:

Предмет	с/б «5»	Качество %	2023-2024 год
Русский язык	3,67	55,7	3,5
Математика	3,63	57	3,5
Обществознание	3,92	84	3,8
Информатика	3,62	56,8	4,1
География	4,0	66,7	3,69
Физика	3,8	80	3,7
Английский язык	5,0	100	4,48
Биология	3,84	73,6	3,6
Химия	4,25	100	3,6
Литература	4,0	100	3,8

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по информатике за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл «2»	Качество знаний
2021-2022	36	1	11	24	0	3,36	9,5	33
2022-2023	29	3	8	18	0	3,48	9,9	37,9
2023-2024	37	2	19	11	0	3,62	11	56,8

Средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по информатике выше результатов 2023 года на 0,14 баллов, качество знаний повысилось на 18,9%

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по биологии за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл « »	Качество знаний
2021-2022	12	0	7	5	0	3,4	24,9	58
2022-2023	9	2	7	0	0	4,2	33	100
2023-2024	19	2	12	5	0	3,8	29	73,6

Средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по биологии ниже результатов 2023 года на 0,4, качество знаний снизилось на 26,4%

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по обществознанию за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл «39»	Качество знаний
2021-2022	41	1	15	25	0	3,4	22,8	39
2022-2023	32	1	18	13	0	3,6	23,7	59,4
2023-2024	38	3	29	6	0	3,9	26,6	84

средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по обществознанию выше результатов 2023 года на 0,3 балла, качество знаний выше на 24,6%

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по географии за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл«32»	Качество знаний
2021-2022	13	1	10	2	0	3,9	20,76	85
2022-2023	10	1	6	3	0	3,8	20	70
2023-2024	12	4	4	4	0	4,0	22	66,7

средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по географии выше результатов 2023 года на 0,2, качество знаний снизилось на 3,3% %

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по английскому языку за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл«70»	Качество знаний
2021-2022	6	4	2	0	0	4,66	57,3	100
2022-2023	1	0	4	0	0	4,0	50	100
2023-2024	3	3	0	0	0	5,0	60	100

Средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по английскому языку выше результатов предыдущего учебного года на 1 балл, качество знаний стабильно.

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по физике за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл«40»	Качество знаний
2021-2022	6	0	1	5	0	3,16	18	16,6
2022-2023	6	0	3	3	0	3,5	20	50
2023-2024	5	0	4	1	0	3,8	25	80

Средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по физике выше результатов 2023 года на 0,3 балла, качество знаний выше на 30%

Результаты ОГЭ по выбору по химии за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл «70»	Качество знаний
2021-2022	10	4	4	2	0	4,2	26,6	80
2022-2023	6	2	3	1	0	4,17	28	83
2022-2023	4	1	3	0	0	4,25	29	100

Средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по химии выше результатов 2023 года на 0,08 баллов, качество знаний выше на 17%

Вывод: средний балл и качество знаний по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по выше результатов 2023 года по математике, информатике, физике, химии, обществознанию, английскому языку, географии. Снизился средний балл по русскому языку, биологии.

Сравнение результатов ОГЭ и итогов 2023/2024 учебного года

Предмет	Количество выпускников, сдававших в экзамены форме ОГЭ	Годовая «5», чел.	Получили на экзамене				Годовая «4», чел.	Получили на экзамене				Годовая «3», чел.	Получили на экзамене				Сравнение с годовой отметкой		
			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	Подтвердили	Получили выше	Получили ниже
Математика ОГЭ	61	6	5	1			15		14	1		40		16	23	1	42	16	3
ГВЭ	1											1		1				1	
Русский язык ОГЭ	61	4	4				24	4	15	5		33		11	22		41	15	5
ГВЭ												1	1						
Английский язык	3	3	3																
Биология	19	1	1				8	1	7			10		5	5		13	6	0
География	12	1	1				3	2	1			8	1	3	4		6	6	0
информатика	37	8		7	1		13	2	8	3		16		4	12		20	6	11
Литература		1		1			3		3								3		1
обществознание	38	3	2	1			21	1	20			14	0	8	6		28	9	1
Физика	5	2		2			2		2			1			1		3	0	2
Химия	4	2	1	1			1		1			1		1			2	1	1

Годовые отметки по математике подтвердили 42 чел. (68%), получили выше годовой отметки - 17ч. (27%), понизили результат 3 человек -5%

Годовые отметки по русскому языку подтвердили 41чел. (66%), получили выше годовой отметки -16ч. (26%), понизили результат 5 человек -8%

Годовые отметки по английскому языку подтвердили 3 чел. (100%)

Годовые отметки по географии подтвердили 6 чел. (50% от сдававших), получили выше годовой отметки -6ч. (50%)

Годовые отметки по биологии подтвердили 13 чел. (68% от сдававших), получили выше

годовой отметки -6ч. (32%) ниже годовой у 0ч. (0%)

Годовые отметки по информатики подтвердили 20 чел. (54% от сдававших), получили выше годовой отметки -6ч. (16%), ниже годовой у 11 ч. (30%)

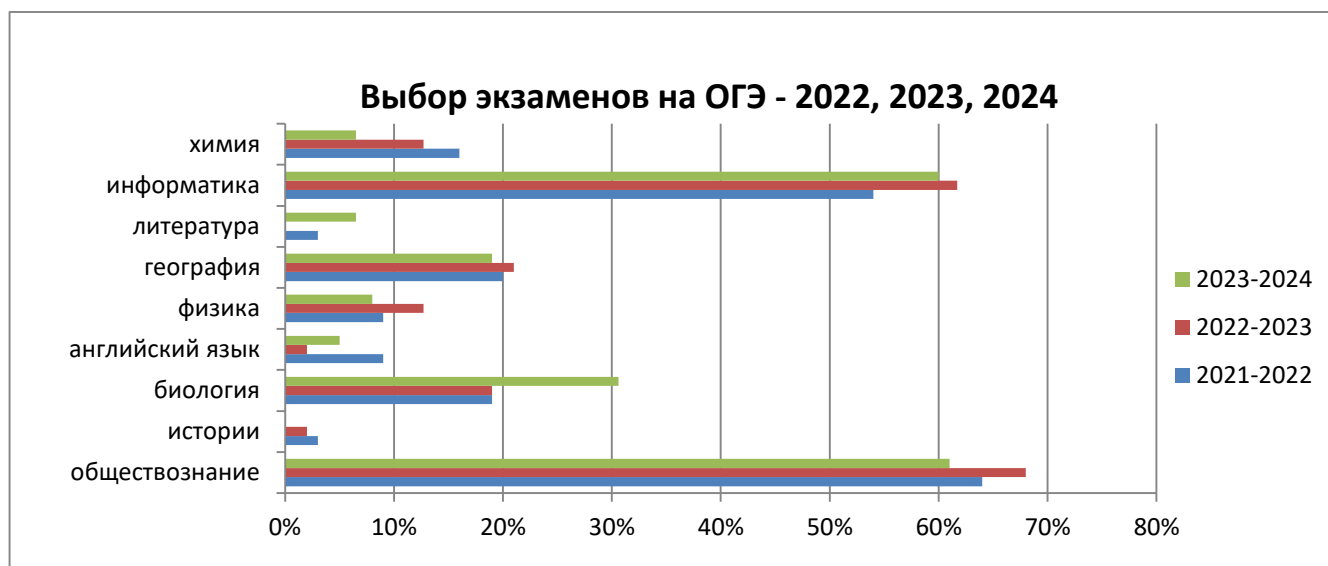
Годовые отметки по литературе подтвердили 3 чел. (75% от сдававших), получили ниже годовой отметки -1ч. (25%).

Годовые отметки по обществознанию подтвердили 28 чел. (73,7% от сдававших), получили выше годовой отметки -9ч. (23,7%), ниже годовой оценки у 1ч (2,6%).

Годовые отметки по физике подтвердили 3чел. (60% от сдававших), получили выше годовой отметки -0ч. (0%), ниже годовой оценки у 2ч (40%).

Годовые отметки по химии подтвердили 2 чел. (50% от сдававших), получили выше годовой отметки -1 (25%), ниже годовой оценки у 1 ч (25%).

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ОГЭ за 2019, 2022, 2023 учебные года выглядит так:



В 2023/2024 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- ✓ обществознание 38 человек 61 % выбора;
- ✓ биология 19 человек 30,6% выбора
- ✓ информатике 37 человек 60% выбора
- ✓ география -12 человек -19% выбора
- ✓ литература 4 человека 6,5% выбора
- ✓ химии 4 человек 6,5% выбора
- ✓ английский язык 3 человека 5% выбора
- ✓ физика -5 человек 8% выбора;

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

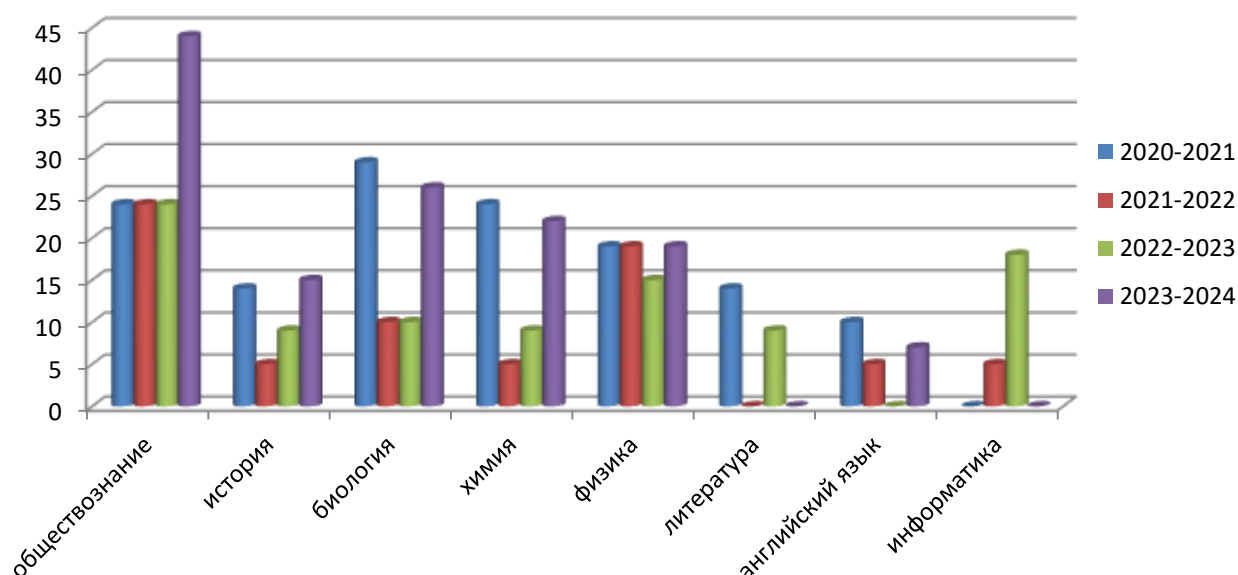
К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 27 обучающихся. Все обучающиеся получили на промежуточной

аттестации отметки не ниже удовлетворительных, имеют результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Всем выданы аттестаты о среднем общем образовании.

В 2023/2024 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов на ГИА в форме ЕГЭ следующий:

- ✓ обществознание - 12 человек -44%;
- ✓ физика-5 человек- 18,5%
- ✓ химия - 6 человек -22%
- ✓ биология- 7 человека - 26%
- ✓ История - 4 человека – 15%
- ✓ Английский язык- 2 человек -7%

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за 3 года выглядит так:



Результаты ЕГЭ -2024 года

№п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Максимальное кол-во баллов	Минимальное кол-во баллов	Средний балл по школе	Сдали	Не сдали
1.	Русский язык	27	73	36	51	27	0
2.	Математика профиль	8	74	34	51	8	0
3.	Биология	7	71	45	50,8	7	0
4.	Английский язык	2	74	68	71	2	0
5.	Химия	6	84	23	49,5	5	1
6.	Физика	5	64	48	57	5	0
7.	История	2	87	72	79,5	2	0

8.	Обществознание	10	73	32	57,5	8	2
----	----------------	----	----	----	------	---	---

04 июля 2024 года 2 обучающихся пересдавали ЕГЭ по химии в дополнительные дни с целью улучшения результатов. 05 июля в дополнительные дни пересдавали ЕГЭ по биологии -1 ч., математике профильной -1 ч., математике базовой 1 ч. Результате на данный момент еще не получены.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 4 года

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог
1.	русский язык	46	24 – для получения аттестата 36 – для поступления в ВУЗ	39	24 – для получения аттестата 36 – для поступления в ВУЗ	42	24 – для получения аттестата 36 – для поступления в ВУЗ	36	24 – для получения аттестата 36 – для поступления в ВУЗ
2.	Математика профильный уровень	39	27	17	27	42	27	34	27
3.	литература	62	32	-	32	57	32	-	32
4.	физика	45	36	48	36	60	36	48	36
5.	химия	41	36	36	36	10	36	23	36
6.	биология	39	36	47	36	40	36	45	36
7.	история	43	32	84	32	53	32	72	32
8.	обществознание	46	42	42	42	26	42	32	42
9.	Английский язык	84	22	80	22	-	22	74	22
10.	Информатика	-	40	43	40	27	40	-	40

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат в 2024 году повысился, в сравнении с 2023 годом, по химии, биологии, истории, обществознанию. Снизился по физике, математике, русскому языку.

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ - по предметам

№	предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	русский язык	92	96	91	73
2	Математика профильный уровень	74	66	74	74
3	английский язык	86	80	-	74
4	литература	100	-	87	-
5	физика	70	78	80	64
6	химия	53	36	42	84
7	биология	73	48	66	71
8	история	72	84	91	87
9	обществознание	69	80	81	73
10	Информатика	-	43	70	

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по химии, биологии. Количество высокобалльников от 80 баллов и выше - химия 1 человек (Хейлик П.), история – 1 человек (Шадрина А.). Всего – 2 человека.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 4 года (2021- 2024 гг)

№	Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	русский язык	74,5	61	65,83	55,5
2	математика профильный уровень	57,16	56,7	63,09	51
3	английский язык	85	80	-	71
4	литература	79,66	-	67,5	-
5	физика	53,5	59,25	70,4	57
6	химия	47,8	36	29,3	49,5
7	биология	53,66	47,5	52	50,8
8	история	60	84	74,66	79,5
9	обществознание	53	62	51,13	57
10	Информатика	-	43	46,3	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл повысился по обществознанию, химии, истории. Ниже прошлого года результаты по русскому языку, физике, математике профильного уровня, биологии.

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ в 2024 году

Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-27 выпускников.

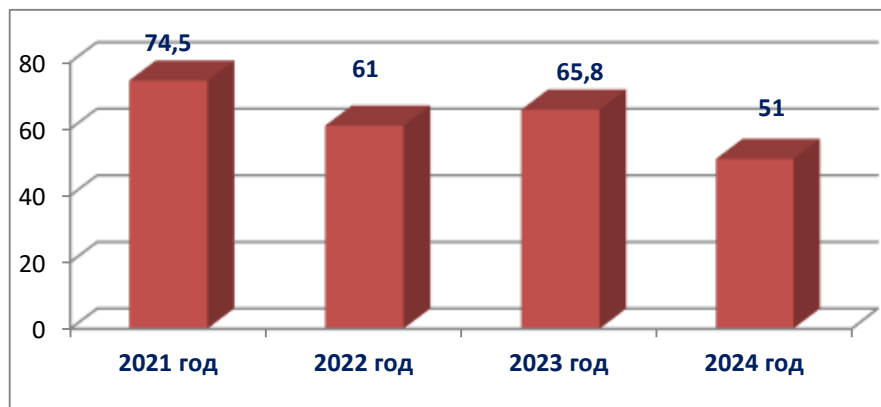
Прошли порог успешности – 27 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла для получения аттестата и 36 – для поступления в ВУЗ. Минимальный балл по школе – 36(в прошлом году – 42). Максимальный балл – 73 балла (в прошлом году –91). Средний балл по школе – 51(в прошлом году –65,63).

Учителем русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических

работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях.

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по русскому языку за последние 4 года:

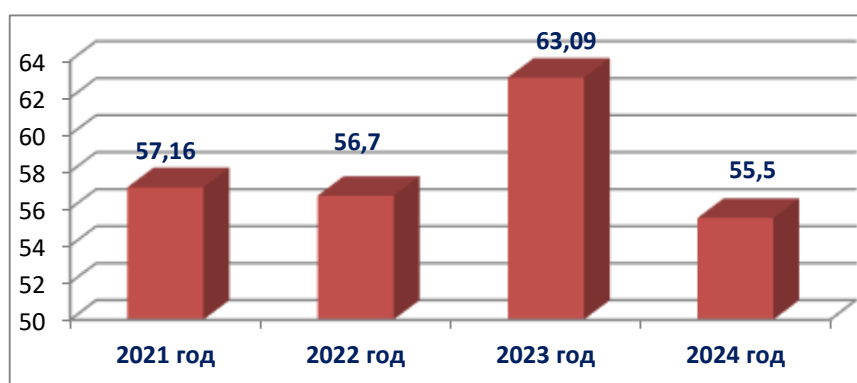


Результаты ЕГЭ по русскому языку по школе ниже по сравнению с прошлым годом на 15,8 баллов.

Математика профильного уровня

Приняли участие в экзамене по математике профильного уровня по материалам и в форме ЕГЭ-8 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике профильной – 27 баллов для получения аттестата и 39 баллов – для поступления в ВУЗ, минимальный балл по школе – 34 (в прошлом году – 40). Максимальный балл – 74 (в прошлом году – 74). Средний балл по школе – 55,5 (в прошлом году – 63,09). Прошли порог успешности по математике профильной – 8 выпускников, т.е. 100%. Результаты ЕГЭ по математике профильной по школе ниже по сравнению с прошлым годом на 7,59 баллов.

Динамика показателей (средний балл) ЕГЭ по математике профильного уровня в школе за 4 года



Химия

Приняли участие в экзамене по химии по материалам и в форме ЕГЭ – 6 выпускников. Прошли порог успешности – 5 выпускника, т.е. 83%. 1 участник, получивший результат ниже минимального порога пересдал ЕГЭ по химии в дополнительный день – 4 июля (еще нет результатов). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии – 36 баллов, минимальный балл по школе – 23 (в прошлом году – 10). Максимальный балл – 84 (в прошлом году – 42), средний балл по школе – 49,5 баллов (в прошлом году 29,3).

Результаты ЕГЭ по химии по школе выше по сравнению с прошлым годом на 20,2 баллов. 80 баллов и выше получили 1 человек Хейлик П..

Физика

Приняли участие в экзамене по физике по материалам и в форме ЕГЭ – 5 выпускников. Прошли порог успешности – 5 выпускников, т.е. 100%. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов, минимальный балл по школе - 48 (в прошлом году – 60). Максимальный балл – 64 (в прошлом году – 80), средний балл по школе – 57 баллов (в прошлом году 70,4).

Результаты ЕГЭ по физике по школе ниже по сравнению с прошлым годом на 13,4 баллов.

История

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ – 2 выпускника. Прошли порог успешности – 2 выпускника, т.е. 100%. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов, минимальный балл по школе – 72 (в прошлом году – 53). Максимальный балл – 87 (в прошлом году – 91), средний балл по школе – 79,5 баллов (в прошлом году 74,66).

Результаты ЕГЭ по истории по школе выше по сравнению с прошлым годом на 4,8 баллов. 80 баллов и выше получили 1 участник - Шадрина А.

Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ – 10 выпускников. Прошли порог успешности – 8 выпускников, т.е. 80%. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла, минимальный балл по школе – 32 (в прошлом году – 26). Максимальный балл – 73 (в прошлом году – 81), средний балл по школе – 57,5 баллов (в прошлом году 51,13).

Результаты ЕГЭ по обществознанию по школе выше по сравнению с прошлым годом на 6,47 баллов.

Биология

Приняли участие в экзамене по биологии по материалам и в форме ЕГЭ – 6 выпускников. Прошли порог успешности – 6 выпускников, т.е. 100%. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов, минимальный балл по школе - 45 баллов (в прошлом году – 40). Максимальный балл – 71 (в прошлом году – 66), средний балл по школе – 50,8 балла (в прошлом году 52).

Результаты ЕГЭ по биологии по школе ниже по сравнению с прошлым годом на 1,2 баллов.

Иностранный язык

Приняли участие в экзамене по английскому языку по материалам и в форме ЕГЭ – 2 выпускника. Прошли порог успешности – 2 выпускника, т.е. 100%. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по английскому языку - 22 балла, минимальный балл по школе – 68 (в прошлом году не принимали участие). Максимальный балл – 74 средний балл по школе – 71

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова проводится в рамках программы «Одаренные дети». Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующие **направления**:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:
 - ✓ Анализ особых успехов и достижений ученика;
 - ✓ Создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
 - ✓ Диагностика потенциальных возможностей.
2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:
 - ✓ Контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - ✓ Контроль за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
4. Работа с родителями одаренных детей.
5. Работа с педагогами:
 - ✓ Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
 - ✓ Стимулирование работы с одаренными детьми.

Основными **формами** работы с одаренными и талантливыми детьми являлись следующие:

- индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности, использование дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- занятия в кружках, объединениях дополнительного образования, секциях;
 - дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
 - участие в конкурсах, проектах, соревнованиях, фестивалях, форумах, смотрах, акциях;
 - участие в школьных и районных олимпиадах по предметам;
 - исследовательская деятельность.
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- использование современных средств информационно коммуникационных технологий, интернет-платформ, средств онлайн коммуникации (Российская Электронная Школа, решу ВПР, работа на платформе «Учи.ру»);
- создание и пополнение Портфолио обучающихся.

Ежегодно в сентябре месяце организуется внеурочная деятельность, элективные курсы и занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования. В целях реализации способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях проводятся олимпиады разного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников
Анализ организации школьного этапа Олимпиады в 2024 -2025 учебном году

Предмет	Количество участников								Всего
Классы	4	5	6	7	8	9	10	11	
Экология	-	-	-	14	20	15	10	7	66
Физическая культура (девушки)	-	12	7	11	6	7	5	3	51
Физическая культура (юноши)	-	4	4	10	9	9	9	7	52
ОБЖ	-	-	-	-	24	28	26	16	94
Физика	-	-	-	26	21	21	11	9	88
Английский язык	-	16	14	13	12	13	8	8	84
Немецкий язык	-	-	9	-	13	8	12	3	45
История	-	13	10	10	18	17	16	12	96
География	-	8	20	12	17	11	11	5	84
Химия	-	-	-	-	5	16	6	8	35
Астрономия	-	-	-	-	7	9	15	5	36
Экономика	-	-	-	10	14	13	13	12	62
Мировая художественная культура	-	-	-	9	13	7	8	5	42
Биология	-	11	17	23	19	26	16	10	122
Технология (девушки)	-	6	7	8	10	8	4	5	48
Технология (юноши)	-	11	11	7	6	6	5	3	49
Математика (платформа Сириус)	40	26	26	12	30	13	23	8	178
Русский язык	35	19	18	12	14	19	13	5	135
Обществознание	-	-	-	26	24	16	18	13	97
Литература	-	25	24	14	12	13	7	5	100
Информатика	-	-	-	9	10	19	7	6	51
Право	-	-	-	15	8	20	12	15	70

Количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году

Предметы	Количество победителей	Количество призёров	Всего победителей и призёров
Экология	5	4	9
Физическая культура (девушки)	5	13	18
Физическая культура (юноши)	5	15	20
ОБЖ	4	8	12
Физика	2	2	4
Английский язык	8	18	26
Немецкий язык	5	2	7

История	8	5	13
География	0	0	0
Химия	0	0	0
Астрономия	0	0	0
Экономика	7	7	14
Мировая художественная культура	1	1	2
Биология	5	6	11
Технология (девушки)	7	11	18
Технология (юноши)	7	17	24
Математика (платформа Сириус)	5	0	5
Русский язык	7	10	17
Обществознание	5	11	16
Литература	8	13	21
Информатика			
Право	2	0	2

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году (2024 год)**

Победители – 18 человек

Призеры – 33 человека

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Победители – 1 человек

Призеры – 1 человек

Олимпиада Эйлера (Математика) призер – 1 человек

**Участие обучающихся МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова в олимпиадах и
других конкурсных мероприятиях различного уровня**

№ п/п	Наименование мероприятия	Достижения	Уровень	Кол-во участников
1.	Фестиваль робототехники в номинации «Проекты, собранные из Lego WeDo 2.0. с программируемым блоком» (организаторы Ассоциация школ Российской Федерации и Республики Беларусь)	Призер	НОО	2
2.	Объединенный онлайн-турнир для педагогов и школьников общеобразовательных организаций Российской Федерации и республики Беларусь (по шахматам)	Участие	ООО СОО	2 2
3.	Федеральный этап всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»	Призер	НОО	1
4.	Федеральный этап Всероссийской олимпиады имени Мстислава Келдыша по информатике	Призер	ООО	1
5.	Региональный этап Всероссийской олимпиады имени Мстислава Келдыша по информатике	Победитель	ООО	1

6.	Региональный этап олимпиады имени Леонарда Эйлера	Призер	ООО	1
7.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике	Победитель	ООО	1
8.	Региональный этап гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы»	Участие	СОО	1
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя профессия – ИТ 2023»	Участие	ООО	2
10.	Международный проект videoouroki.net «Олимпиада по немецкому языку 3 класс № 2023г.	Победитель	НОО	8
11.	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка – 2024»	Победитель федерального уровня	ООО	1
		Победитель муниципального уровня	ООО	1
		Участие	ООО	10
12.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Робо-логика»	Призер	НОО	18
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. октябрь 2023	Победитель	НОО	25
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. ноябрь 2023	Победитель	НОО ООО	10 2
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Победитель	НОО СОО	44 1
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Победитель	ООО НОО	25 34
17.	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» январь 2024 Учи.ру	Победитель	НОО ООО	21 2
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур. Февраль 2024	Победитель	НОО ООО	46 28
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Победитель	НОО	16
20.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов. март 2024	Победитель	НОО	28
21.	Международная олимпиада Лисенок	Победитель призер	НОО НОО	1 3
22.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	участие	1-11	65
23.	Региональный конкурс по 3D моделированию «Новогоднее чудо»	Победитель	ООО	2
24.	Открытый областной конкурс «РобоВесна – 2024»	Призер	ООО	1
25.	Региональный этап Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего»	Участие	ООО	3

26.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Победитель Призер Призер	ООО ООО ООО	1 1 1
27.	Муниципальный этап гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы» на территории Балтийского городского округа в 2023-2024 году	Призер Участие	ООО ООО	1 7
28.	Муниципальный тур Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	Призер Участие Участие	ООО ООО ООО	1 4 1
29.	Муниципальные соревнования «Первый шаг в техническое творчество» Номинация: «Робототехника Lego WEDO 2.0»	Призер	НОО	2
30.	Практическая окружная олимпиада по научно-техническому творчеству в номинации «Scratch-анимация»	Призер	НОО	1
31.	Практическая окружная олимпиада по научно-техническому творчеству в номинации «Scratch-анимация»	Призер	НОО	2
32.	Практическая окружная олимпиада по научно-техническому творчеству в номинации «Робототехника на Lego WeDo 2.0.»	Участник	НОО	4
33.	Практическая окружная олимпиада по научно-техническому творчеству в номинации «Техническое моделирование»	Участник	НОО	8
34.	Школьный тур ОВИО «Наше наследие»	Участие	НОО	9
35.	Школьный тур Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Призер Участие Победитель Призер Победитель Призер	ООО ООО ООО ООО НОО НОО	1 8 3 11 2 8
36.	Школьный тур Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	Победитель Призер	НОО НОО	4 9

Участие обучающихся МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях различного уровня в рамках работы педагогических классов

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во обучающихся	Достижения
1.	Начало реализации проекта психолого-педагогического класса	8	35	Торжественное посвящение обучающихся
2.	Обучение по интенсивным профильным программам в Образовательном центре «Сириус»	8	1	Участие

3.	Отборочный этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. О.С. Гребенюка	8	4	2 Призера 2 Участника (среди 9 классов)
4.	Заключительного этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. О.С. Гребенюка	8	2	Участие (среди 9 классов)
5.	Отборочный этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. О.С. Гребенюка	10	1	Участие
6.	Школьный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского	8	7	Участие (среди 9 классов)
7.	Школьный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского	10	3	3 обучающихся прошли на региональный этап 1 участие
8.	Региональный конкурс видеороликов «Если бы не было учителя», посвященный Дню дошкольного работника и Дню учителя 2023 года	8	5	Участие
9.	Областной конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций «Хочу быть учителем» в 2023 году (в номинации эссе)	8	1	Победитель (приглашен в ЦРОД к участию в образовательной программе «Актуальные вопросы педагогической деятельности для школьников» по психолого-педагогическим классам в 2024 году вне конкурсного отбора)
10.	Обучение в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Образовательный марафон «Педагог будущего» в ЦРОД	10 8 9	1 1 1	Призер конкурса проектных работ Участие Участие
11.	Торжественное открытие Большой Учительской недели и образовательном просмотре фильма «Я делаю шаг»	8	1	Участие. Написан отзыв о фильме.
12.	Проведение муниципальных мастер-классов в рамках проекта «Дети-детям»	8	2	Ведущие мастер-класса «Химические

				реакции вокруг нас»
13.	Участие в 12 смене ФГБОУ «МДЦ «Артек»	8	1	Участие в двенадцатой смене

Получатели стипендии Губернатора Калининградской области в сфере науки и образования – 1 обучающийся

Получатели стипендии Главы администрации МО «Балтийский городской округ» в 2024 году в сфере молодежной политики (волонтерская деятельность) – 1 обучающийся

Получатели стипендии Главы Балтийского городского округа для одаренных детей и талантливой молодежи в сфере образования и науки в 2024 году – 2 обучающихся

Центр развития одаренных детей

Центр развития одаренных детей — образовательная организация дополнительного образования Калининградской области с уникальным опытом работы, содержательными программами, профессионально подготовленной командой педагогов и воспитателей.

За период 2024 года ЦРОД посетили 16 человек.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 6 классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению

Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов за 3 года

В 2023 – 2024 учебном году среднее общее образование закончили **27 обучающихся**, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли. По итогам обучения на уровне среднего общего образования:

- получили аттестат о среднем общем образовании: 27 выпускника.

Каналы распределения выпускников 11 классов	Количество /процент выпускников		
	2022	2023	2024
Продолжили обучение в ВУЗе	7/33%	14 / 41%	16/59%
Продолжили обучение в системе СПО	13/62%	16 / 47%	7/26%
Призваны в ряды ВС	0	0	
Не трудоустроены	0	0	
Иное	1/5%	4 / 12%	4/15%
Итого	21/100%	21/ 100%	27/100%

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 18% по сравнению с результатами 2023 года

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов 3 года

В 2023– 2024 учебном году основное общее образование закончили **62 обучающихся**. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли. По итогам обучения на уровне основного общего образования:

- получили аттестат об основном общем образовании с отличием: 4 выпускника;
- получили аттестат об основном общем образовании: 58 выпускников

Каналы распределения выпускников 9 классов	Количество /процент выпускников		
	2022	2023	2024

Продолжили обучение в 10 классе	38/56%	27/ 54%	30/48%
Продолжили обучение в системе СПО	27/40%	22/ 44%	32/52%
Не трудоустроены	0	0	0
Иное	3/4%	0	0
Итого	68/100%	49/100%	62/100%

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

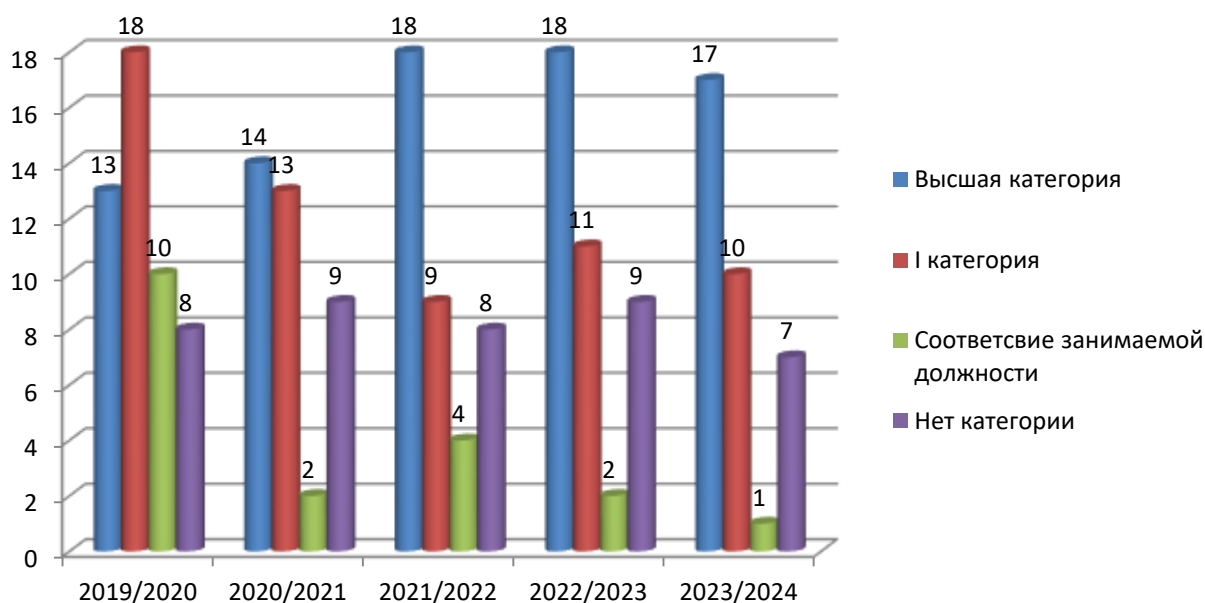
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2024 году аттестацию прошли 7 человек.

Динамика повышения квалификации за 5 лет



Курсы повышения квалификации

Курсы повышение квалификации. Обучение сотрудников.

Цели:

- Повышение качества образования.
- Обновление и совершенствование профессиональных компетенций.
- Изучение новых образовательных стандартов и программ.
- Освоение новых педагогических технологий и методик.
- Изучение современных учебных материалов и ресурсов.
- Развитие навыков работы с цифровыми технологиями в образовании.
- Повышение коммуникативных и организационных навыков.
- Развитие навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

За 2023-2024 учебный год пройдены следующие курсы повышения квалификации:

Наименование курса	ФИО учителя	Должность
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Волчанова Екатерина игоревна	Учитель физической культуры
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (истории)	Зуева Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (истории)	Кривцова Ольга Викторовна	Учитель истории и обществознания
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание)	Кривцова Ольга Викторовна	Учитель истории и обществознания
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (географии)	Федяй Валентина Всеволодовна	Учитель географии
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература)	Генсер Светлана Олеговна	Учитель русского языка и литературы
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	Генсер Светлана Олеговна	Учитель русского языка и литературы
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия)	Грабко Вероника Николаевна	Учитель химии
«Преподавание немецкого языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО»	Рафеева Татьяна Сергеевна	Учитель немецкого языка
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык)	Хартанович Анжела Евгеньевна	Учитель английского языка

«Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе»	«Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе»	«Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе»
	Грабко Илья Павлович	Учитель технологии, физики
	Зуева Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания
	Аршинова Анна Олеговна	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
	Мартынова Карина Сергеевна	Учитель начальных классов
	Хартанович Анжела Евгеньевна	Учитель английского языка
	Рафеева Татьяна Сергеевна	Учитель немецкого языка
	Рослякова Анна Георгиевна	Учитель английского языка
	Федяй Валентина Всеволодовна	Учитель географии
«Применение цифровых технологий для работы интерактивного школьного музея в системе дополнительного образования»	Зуева Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания
«Совершенствование предметных компетенций учителя физики (базовый уровень)»	Грабко Илья Павлович	Учитель технологии, физики
«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	Смирнова Оксана Евгеньевна	Учитель технологии
«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	Грабко Илья Павлович	Учитель технологии
«Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Аршинова Анна Олеговна	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
««Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	Маматова Зера Олеговна	Директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова
	Рябишева Анжелика Романовна	Заместитель директора по УВР
	Рафеева Татьяна Сергеевна	Учитель немецкого языка
	Рослякова Анна Георгиевна	Учитель английского языка
	Волчанова Екатерина Игоревна	Учитель физической культуры
	Мартынова Карина Сергеевна	Учитель начальных классов

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения МБОУ СОШ №4 им. В.Н.Носова. Библиотека оборудована столами для читателей, стульями, рабочим местом для библиотекаря, библиотечными стеллажами, библиотечными выставочными стеллажами, персональным компьютером, принтером, ксероксом.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге;
- руководство чтением обучающихся;
- содействие повышению научно–методического, педагогического мастерства работников ОО.

Основные показатели библиотеки за 2023 -2024 учебный год

Фонд

Общий фонд библиотеки – 40477 экз., из них:

Учебный фонд – 29210 экз.

Научно-педагогическая и методическая литература – 3653 экз.

Показатели библиотечной статистики.

Контингент читателей всего: 663 чел.

из них: обучающихся – 615 чел.

учителя – 42

чел.

Прочие – 6 чел.

Процент охвата обучающихся чтением – 98,08%

Работа с фондом

Ежегодно в соответствии с планом проводится обновление фонда учебников. Приобретено новых учебников:

В 2021 г. – 759 экз. на общую сумму 402553,28 руб. за счет субвенции– учебники для 9кл, 10-11 профильных классов.

В 2022г. – 1011 экз. на общую сумму 572547,85 руб. за счет субвенции – докупались недостающие учебники для 4,7,8 классов, закуплены учебники Родного языка и литературного чтения на родном языке для 1-9 классов, ОБЖ для 5-11 кл., специализированные учебники для детей с ОВЗ.

В 2023 году – заключены контракты на поставку учебников на общую сумму 1470602,1 руб. из них:

- 774452,25 руб. за счет целевого назначения на приобретение учебников для 1, 10 классов.

- 696149,85 руб. за счет субвенции на приобретение учебников для 5,6,7 классов. Обновление фонда – 12%

В 2024 году-

Заказ учебной, методической литературы и учебных пособий осуществлялся в тесном контакте педагог-библиотекаря с завучами и поставщиками.

Замена учебников в связи с введением обновленных ФГОС проводится постепенно в соответствии с планом КОИРО.

В качестве особого направления деятельности школьной библиотеки является работа по использованию учебных фондов. В этом направлении деятельность библиотеки наиболее эффективна: библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов.

В новом 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу с фондом, подготовить ветхую, устаревшую литературу на списание.

Педагог-библиотекарь систематически сверяет книги с Федеральным списком экстремистских материалов предоставленных на сайте Министерства юстиции и не допускают появления их в фонде.

Работа по составлению алфавитного и систематического каталогов ведется по мере пополнения новыми документами. Продолжается работа по созданию электронного каталога. Проводится работа по сохранности фондов. Обеспечение мер по возмещению ущерба, потере книг, проводится в установленном порядке.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 20 %, обучающихся — на 26%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 27 из них оснащены мультимедийной техникой, общее количество компьютерной техники - 189 единиц. На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» произведен капитальный ремонт спортивного зала. На приобретение оборудования для оснащения спортивного зала выделено 2788842,67 руб.

В школе произведен косметический ремонт в рекреациях, коридорах, лестничных маршах, столовой – покрашены стены, перила на общую сумму 200 000,00 руб. Произведено переоборудование помещений группы дошкольного образования на 1 этаже (группы закрыты). В этих помещениях оборудованы классы начальной школы. Проведены работы по замене полов, укладке линолеума, покраске стен.

В столовой проведен косметический ремонт, оборудована зона буфета для старшеклассников. Установлены дополнительно еще 2 раковины для мытья рук, закуплен и подключен электрический бойлер нагрева воды для мытья рук в столовой на общую сумму 90 000,00 руб.

Закуплена новая школьная мебель 2 комплекта на общую сумму 420 850,00 руб.

Укомплектованы кабинеты для занятий дополнительным образованием. Закуплено оборудование для создания условий по губернаторской программе «Умная продленка» на сумму 70850,00 руб. В рамках создания дополнительных мест по программе «ЮНЕК» получено оборудование на сумму 30200 руб. (аудио-гиды).

Укомплектован кабинет ОБЗР новым интерактивным оборудованием: закуплена интерактивная доска, приобретены комплекты юнармейской формы.

В рекреации 2 этажа оформлено воспитательное пространство в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ – оформлена зона, посвященная знаменитым российским ученым.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие листов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	8	8	100	имеется	Имеется № 5 от 22.06.2023г.	Всё в наличии, состояние удовлетворит	оборудованы	Кабинеты оборудованы согласно ФГОС, имеется компьютерный

							ельное		класс; комплекты лего- конструирования; наглядные пособия. Кабинеты оборудованы проекторами, принтерами
2.	Кабинеты иностранного языка	3	3	100	имеется	Имеется № 3 от 22.06.20 23г.	Всё в наличии, состоя ние удовле творит ельное	оборудованы	Рабочие места учителей оборудованы ноутбуками, проекторами. Имеется акустическая система.
3.	Кабинет физики	1	1	100	имеется	Имеется № 4 от 22.06.20 23г	В наличии, состоя ние удовле творит ельное	оборудованы	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, принтером, проектором. Имеются лабораторные комплекты, ПО для проведения занятий.
4.	Кабинет биологии	1	1	100	имеется	Имеется № 2 от 22.06.20 23г	Всё в наличии, состоя ние удовле творит ельное	оборудованы	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, принтером, проектором. Имеется лаборантская .Имеются микроскопы, лабораторное оборудование, наглядные пособия.

5.	Кабинет химии	1	1	100	имеется	Имеется № 1 от 22.06.2023г	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проектором. Имеется вытяжной шкаф, лабораторное оборудование, химреактивы.
6.	Кабинет ОБЗР	1	1	70%	имеется	Имеется № 1 от 22.06.2023г	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проектором
7	Кабинет информатики	1	1	100	имеется	Имеется № 6 от 22.06.2023г	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы	Стационарный класс на 12 рабочих мест. Имеется проектор.
8	Кабинет истории	1	1	100	имеется	Имеется № 7 от 22.06.2023г	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проектором. Имеется: карты, наглядные пособия.
9	Кабинет математики	1	1	100	имеется	Имеется № 10 от 22.06.2023г	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы	Рабочие места учителей оборудованы компьютерами, проекторами.
10	Кабинет русского языка и литературы	3	3	100	имеется	Имеется № 9 от 22.06.2023г	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы	Имеется проектор, компьютер, учебные пособия.

11	Кабинет географии	1	1	100	имеется	Имеется № 11 от 22.06.2023г	Всё в наличии и, состоя ние удовле	оборудованы	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проектором. Имеется: карты, наглядные пособия.
12	Кабинет музыки	1	1	100	имеется	Имеется № 13 от 22.06.2023г	Всё в наличии и, состоя ние удовле творит ельное	оборудованы	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проектором. Имеется: музыкальны й Инструмент(фортепиано), музыкальны й центр.
13	Кабинет ИЗО	1	1	100	имеется	Имеется № 12 от 22.06.2023г	Всё в наличии и, состоя ние удовле творит ельное	оборудованы	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проектором. Имеется: наглядные пособия.
14	Кабинет домоводства	1	1	100	имеется	Имеется № 14 от 22.06.2023г	Всё в наличии, состоя ние удовле творит ельное	оборудованы	Рабочее место учителя оборудованы . Имеется: проекторы, телевизоры, пособия, швейные машинки, посуда

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Калининградской области, положением о системе оценки качества образования в ОО, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и

оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе были определены:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в школе являются: учащиеся и их родители (законные представители); администрация ОО, Управляющий Совет ОО, учредитель ОО, органы законодательной и исполнительной власти Калининградской области; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующие в образовательном процессе. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего учебного года в соответствии с планом реализации ВСОКО.

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова оценивались направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество управления.

В течение 2024 года администрация МБОУ СОШ №4 г. и. В.Н. Носова совместно с руководителями МО, проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг предметов учебного плана;
- мониторинг реализации рабочих программ;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение ГКОС и ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, факультативы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах;
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах;
- результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- воспитанность и социальная зрелость учащихся;
- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова образовательных программ ФГОС;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.
- мониторинг условий, обеспечивающих образовательный процесс: общее состояние здания, пришкольной территории, материально - техническая обеспеченность образовательного процесса, учебно-методические и информационные условия;

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных умений учащихся и успешную сдачу экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации (отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный пороговый балл по обязательным предметам).

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило высокие показатели выполнения в полном объеме количества часов согласно учебного плана школы. Таким образом, школой обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на **30 декабря 2024 года**.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	620
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	232
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	312
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Май 2023 года (итоги 2023-2024 учебного года - 213/39% 1 полугодие 2024-2025 учебного года - 187ч/33%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,69
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,66
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек /0%

1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек /0%
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек /0%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек /0%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 человека/7%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 человек 4%

1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	612 98,7%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	411 66,2%
1.19.1	— регионального уровня		332 53,5%
1.19.2	— федерального уровня		30 4,8%
1.19.3	— международного уровня		49 7,9 %%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 человек /14%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 человек /12,2%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	620 человек/ 100%

1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	490 человек/79%
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36
1.25	— с высшим образованием		32
1.26	— высшим педагогическим образованием		31
1.27	— средним профессиональным образованием		4
1.28	— средним профессиональным педагогическим образованием		4
1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47 %
1.29.1	— с высшей		
1.29.2	— первой		38 %
1.30	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7/ 19%
1.30.1	— до 5 лет		
1.30.2	— больше 30 лет		9/24%
1.31	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8/22%
1.32	— до 30 лет		
1.33	— от 55 лет		15/40%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
2.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
2.1	Инфраструктура		
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12 единиц
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	66 единиц

2.4	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4.1	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
2.4.2	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.3	— медиатеки		да
2.4.4	— средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.5	— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.5	— системы контроля распечатки материалов		да
2.6	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	620 человек/ 100%
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Школы

Директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова _____ 3.О. Маматова

М.П.

«17» апреля 2025



