

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ В.Н. НОСОВА  
(МБОУ СОШ №4 ИМ. В.Н. НОСОВА)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы-Начальник управления  
образования администрации БГО

  
О.И. Матасова  
« 06 » 12 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МБОУ СОШ №4 ИМ. В.Н. НОСОВА  
от «06» декабря 2024 № 378

  
Директор З.О. Маматова  


СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
МБОУ СОШ №4 ИМ. В.Н. НОСОВА

протокол от « 05 » 12 2024 № 4

**Программа развития**  
**МБОУ СОШ №4 ИМ. В.Н.НОСОВА**  
**на 2025–2028 годы**

город Балтийск, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 Имени Героя РФ В.Н. Носова</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</li> <li>- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного</li> </ul>

стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 №568, от 08.11.2022 № 955).

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).

- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования".

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" с изменениями от 02.11.2021г.№27;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
- Государственная программа Калининградской области "Образование" с 2022-2030 годы, утвержденная приказом Министерства образования Калининградской области от 12 января 2023 года № 17/1.
- Устав МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова, утвержденная приказом директора от 13.06.2024г. № 173
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова, утвержденная приказом директора от 13.06.2024г. № 173
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова, утвержденная приказом директора от 13.06.2024г. № 173
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР МБОУ СОШ № 4 им.В.Н.Носова, утвержденная приказом директора от 13.06.2024г. № 173
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР МБОУ СОШ № 4 им.В.Н.Носова, утвержденная приказом директора от 13.06.2024г. № 173
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для детей с УО МБОУ СОШ № 4 им.В.Н.Носова, утвержденная приказом директора от 13.06.2024г. № 173

Цель программы	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>7. Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>9. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Маматова Зера Олеговна, директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова</p> <p>Рабочая группа – управленческая команда в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова от 30.08.2024г. № 231</p>

Период реализации	С 2025 года по 2028 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный январь 2025г. – март 2025г	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация апрель 2025г. – июль 2028г.	Модернизация образовательной среды школы, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий июль-ноябрь 2028г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																							
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени героя РФ В.Н. Носова (МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова)</li> <li>Дата создания 01 сентября 1988 года.</li> <li>ИНН - 3901008667</li> <li>Информация об учредителе: Управление образования администрации Балтийского городского округа. Начальник: заместитель главы, начальник Управления образования Балтийского городского округа Матасова Ольга Игоревна.</li> </ol> <p>Находится по адресу: 238520, Калининградская область, Балтийский район, город Балтийск, пр-кт Ленина, д.6</p> <p>Контакты: +7 (401) 453-77-96, baltijsk_uo@mail.ru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сведения о лицензии: регистрационный номер Л035-01236-39/00227136 от 03.06.2014 г.</li> </ol> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер А007-01236/011398676 от 11.12.2015 г.</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес 238520 Калининградская обл., г. Балтийск, ул. Гоголя, 20. фактический адрес 238520 Калининградская обл., г. Балтийск, ул. Гоголя, 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Контакты: телефон 8(40145)31420, адрес электронной почты s_sh_4_balt@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh4-baltijsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh4-baltijsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru</a></li> </ol>																							
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования по состоянию на 01.09.2024г.</p> <table border="1" data-bbox="427 1391 1479 1653"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>236</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>306</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>79</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>618</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	236	4		Основное	306	3	3	Среднее	79		2	ИТОГО	618	7	5
Уровень образования	Количество обучающихся																							
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																					
Начальное	236	4																						
Основное	306	3	3																					
Среднее	79		2																					
ИТОГО	618	7	5																					
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;</li> <li>структурные подразделения — библиотека, пищеблок, Штаб воспитательной работы, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, школьный музей;</li> <li>иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul>																							

**Сведения о реализуемых образовательных программах**

Наименование Образовательной программы	Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок освоения образовательной программы
Начальное общее образование	общеобразовательный	очная	4 года
Основное общее образование	общеобразовательный	очная	5 лет
Среднее общее образование	общеобразовательный	очная	2 года
Начальное общее образование	Адаптированная программа для детей с ЗПР (вариант 7.1)	очная	4 года
	Адаптированная программа для детей с ЗПР (вариант 7.2)		5 лет
Основное общее образование	Адаптированная программа для детей с ЗПР	очная	5 лет
Общее образование (1-9 класс)	Адаптированная программа для детей с УО	очная	9 лет

**Реализация программ дополнительного образования детей**

Направленность программ	Название кружка, секции	Кол-во обучающихся На 01.09.2024
Физкультурно-спортивная	-Баскетбол	140
	-Футбол	
	-Интерактивный тир	
Художественно-эстетическая	-Хоровое пение	100
	-Хореография	
Социально-гуманитарная	-медиа центр «ЗАглавные»	146
	-Школьный театр «Призма»	
	-Школа волонтеров-медиков	
	-Развитие навыков XXI века в современном мире	
Туристско-краеведческая	- ЮНЭК (Юный экскурсовод)	30
Техническая	- Оператор БПЛА	40
	-Робототехника	
<b>ИТОГО</b>		<b>456</b>

**Реализация программ предпрофильного и профильного обучения**

Направление профиля	Классы	Кол-во обучающихся
Агротехнологический	5а	30
Медиа	7а	27



Педагогический	9а	36
	10б	8
Медицинский	10б	10
	11а	5
Кадетский	5б, 6а,6б,8а,9б,9в,10а	186

**Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:**

- учебные кабинеты — 37, площадь — 703,7 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 56 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 284,2 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь — 178 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь — 67,1 м<sup>2</sup>;
- столовая на 100 посадочных мест;
- архив, площадь — 17 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь — 72 м<sup>2</sup>;
- кабинет психологической службы, площадь — 18 м<sup>2</sup>;
- музейное пространство – 80 м<sup>2</sup>
- штаб воспитательной работы, площадь — 15,6 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь — 34,4 м<sup>2</sup>.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	8	8	100	имеется	Кабинеты оборудованы согласно ФГОС, имеется компьютерный класс; комплекты Lego-конструирования; наглядные пособия. Кабинеты оборудованы проекторами, принтерами
2.	Кабинеты иностранного языка	3	3	100	имеется	Рабочие места учителей оборудованы ноутбуками, проекторами. Имеется акустическая система.
3.	Кабинет физики	1	1	100	имеется	Рабочее место учителя

							оборудовано компьютером, принтером, проектором. Имеются лабораторные комплекты, ПО для проведения занятий.	
	4.	Кабинет биологии	1	1	100	имеется	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, принтером, проектором. Имеется лаборантская. Имеются микроскопы, лабораторное оборудование, наглядные пособия.	
	5.	Кабинет химии	1	1	100	имеется	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проектором. Имеется вытяжной шкаф, лабораторное оборудование, химреактивы.	
	6	Кабинет информатики	1	1	100	имеется	Стационарный класс на 12 рабочих мест. Имеется проектор.	
	7	Кабинет истории	1	1	100	имеется	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проектором. Имеется: карты, наглядные пособия.	
	8	Кабинет математики	2	2	100	имеется	Рабочие места учителей оборудованы компьютерами, проекторами.	
	9	Кабинет русского языка и литературы	3	3	100	имеется	Имеется проектор, компьютер, учебные пособия.	

	10	Кабинет географии	1	1	100	имеется	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проектором. Имеется: карты, наглядные пособия.																				
	11	Кабинет музыки	1	1	100	имеется	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проектором. Имеется: музыкальный Инструмент (фортепиано), музыкальный центр.																				
	12	Кабинет ИЗО	1	1	100	имеется	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проектором. Имеется: наглядные пособия.																				
	Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».																										
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-6 классов, шестидневная учебная неделя для 7-11 классов. Все обучающиеся учатся в 1-ю смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.																										
Сведения о работниках ОО	<p><b>Сведения о работниках</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее кол-во</th> <th colspan="6">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>Учителя</th> <th>Психолог</th> <th>Логопед</th> <th>Дефектолог</th> <th>Соцпедагог</th> <th>Библиотекарь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>37</td> <td>35</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих ведомственные награды — 3;</li> <li>• победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 10.</li> </ul>							Общее кол-во	Педагоги						Учителя	Психолог	Логопед	Дефектолог	Соцпедагог	Библиотекарь	37	35	1	1	1	1	1
Общее кол-во	Педагоги																										
	Учителя	Психолог	Логопед	Дефектолог	Соцпедагог	Библиотекарь																					
37	35	1	1	1	1	1																					

	<p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ — 5 работников;</li> <li>• Отличник народного просвещения — 1 работник.</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 70%.  Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 40%.  Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 45%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети с ОВЗ).</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, Кроме того, в городе расположены спортивный комплекс ЦСКА, стадион «Балтиец», МАУДО ДДТ г. Балтийска, МБУК «ДШИ им. Баха» и МБУК «Библиотека им. Белинского», КМЦ г.Балтийска, с которыми подписаны сетевые договора о реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сетевыми партнерами являются школы г. Балтийска в рамках реализации программ на базе «Точки роста» - МБОУ СОШ № 6 г. Балтийска, МБОУ лицей № 1 г. Балтийска.</p> <p>С вузами и сузами наладили партнерские взаимоотношения в реализации предпрофильного и профильного образования: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Среди партнеров школы ГБУ КО ПО «Педагогический колледж» г. Черняховска, БФУ им. Канта г. Калининграда, Центр одарённых детей Калининградской области.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися плавательного бассейна, различных спортивных секций).</p> <p>В рамках реализации кадетского движения и военно-патриотического воспитания действуют соглашения о сотрудничестве с 336-й отдельной Белостокской бригадой морской пехоты, Главным Управлением МЧС России по Калининградской области.</p> <p>С целью проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи заключен договор о сотрудничестве с Храмом А. Невского Подворья Патриархата Московского и всея Руси в г. Балтийске в лице настоятеля иерея Константина Киосева.</p> <p>Школа имеет помимо академических партнеров и социальных партнеров: ГБУ КО «Балтийская центральная районная больница», издательство «Вестник Балтийска» и др.</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>- достижения образовательной организации в 2023 году</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в Федеральных проектах «Код будущего», «Комфортная школа», «Футбол в школу»</li> <li>2. Победитель в конкурсном отборе по организации отдыха и трудовой занятости подростков – получен грант в размере 50 тыс. рублей</li> <li>3. Команда мальчиков 2010-2011 года рождения заняла 1 место в зональных соревнованиях по мини футболу, которые проходили в г. Светлогорске 07.12.2023г.</li> <li>4. Лауреаты межмуниципального этапа областного бала "Отчизны верные сыны" – кадетский 9 класс стал лауреатом 2 степени в старшей группе.</li> <li>5. Победители грантового конкурса от Министерства молодежи – 300 тыс. руб. на оформление школьного пространства</li> </ol> <p><b>- достижения педагогических работников в 2023 году</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грабко Илья Павлович стал обладателем сертификата и является получателем денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, за счет средств областного бюджета в 2023 году</li> <li>2. Яценко Юлия, дефектолог, участник регионального этапа конкурса профмастерства</li> <li>3. Зуева Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания, победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».</li> <li>4. Головня Людмила Васильевна - Победитель 1 степени Всероссийской педагогической олимпиады "Профессиональная компетентность преподавателя (учителя) биологии", 2023 г.</li> </ol> <p><b>- достижения обучающихся (наиболее значимые - до 10)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миронов Виктор и Газе Артем участники образовательных смен Сириуса</li> <li>2. Миронов В.- 8 кл. призер регионального этапа олимпиады им. Максвелла</li> <li>3. Комнатова Виктория 10 кл. - победитель всероссийского конкурса «Вектор Успеха», участник смены в Артеке в октябре 2023</li> <li>4. Кель Диана 8 кл. –победитель отборочного этапа, участник смены в Артеке в ноябре 2023</li> <li>5. Ремер Константин – победитель областного конкурса «Ребенок и право» в номинации мультфильм, ноябрь</li> <li>6. Захарова София– 2кл, диплом 2 степени областного конкурса «Ребенок и право» в номинации «Рассказ».</li> <li>7. Победители муниципального этапа и участники регионального этапа конкурса «Моя профессия IT» (Сосновский Д., Герасименко - 24.10-26.10.23г. г. Калининград)</li> <li>8. Максимчук Анастасия 8 класс - Победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов , номинация : "Литературное творчество" (проза) Руководитель: Грановская П. Г.</li> <li>9. Муниципальный этап соревнований чемпионата "ЛОКОБАСКЕТ-школьная баскетбольная лига " наши баскетболисты заняли первое место, декабрь</li> <li>10. Победитель в региональном конкурсе эссе «Хочу быть учителем» - Алексеева К. 8а кл.</li> <li>11. Волкова У. – 10 кл. по результатам защиты проектов на образовательной программе "Янтарные искры 2023" в ЦРОДе –будет продолжать</li> </ol>
--	--

	дальнейшим обучением в СИРИУСе. по программе «Большие вызовы», декабрь 2023г. 12. Зайцева А. 6 Б кл -Лауреат 3 степени областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики», июнь 2023
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) в ноябре 2024г.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul>



						представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

						изучения отдельных предметов.	помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего</li> </ul>

							<p>общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За</li> </ul>

						«За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

						олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной</li> </ul>



							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью).	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	коррекционно-развивающей работы						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления				волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>

							<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по</li> </ul>



							<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по</li> </ul>

							<p>их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения педагогических работников.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	помощи целевым группам обучающихся						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		ым рабочим местом					
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

образовательной организации							
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
Несовершенная система финансирования ИУП.	1. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	1. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ol>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>2. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ol>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ol>



	<p>4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

## 2. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>

	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1.Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>2.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

### 3. Магистральное направление «Воспитание»

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
-----------------	-------------------------------

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>2.Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ol>
--	---

#### 4. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>5.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>6.Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ol>

<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
---	---

### 5. Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

### 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 баллов из 53, уровень высокий	<p>1. Организована работа по организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Разработаны нормативные акты по взаимозачету результатов предметов, изученных в других организациях.</p> <p>3. Разработан порядок вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к</p>

			<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников..</p> <p>4. Внедрена система менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>
2	Воспитание	21 балл из 22, уровень высокий	1. Обеспечение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретение необходимого личного и группового снаряжения.
3	Здоровье	24 балла из 24, уровень высокий	1. Работа продолжается по всем направлениям.
4	Творчество	29 баллов из 29, уровень высокий	1. Реализация направление продолжается.
5	Профориентация	12 баллов из 14, уровень высокий	<p>1. Организовано профессиональное обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>2. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов из 31, уровень высокий	1. Повышен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
7	Школьный климат	19 баллов из 19, уровень высокий	1. Работа продолжается по всем направлениям.

8	Образовательная среда	20 баллов из 21, уровень высокий	1. Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
---	-----------------------	----------------------------------	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Недостаточная подготовка и мотивация педагогов на реализацию углубленного изучения предметов, участия обучающихся в олимпиадном движении, получение обучающимися медалей 1 и 2 степени «За особые успехи в учении»	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы в реализации туристического направления через дополнительное образование	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Организация условий для занятия туризмом – снаряжение и помещение.
Здоровье	Единые подходы к организации		При получении дофинансирования возможно расширение	Нарушение режима питания, принципов

	и контролю здоровьесбережения		просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования		Заключены договора о сетевом сотрудничестве с ДДТ, ДШИ им.Баха, ЦСК, спортшколой и «Ткуб»	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога. Создание службы социально-психологической помощи	Активизация работы Штаба по воспитательной работы	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.

Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой
-----------------------	--	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Улучшить качество реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Повысить эффективность работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Организовать профориентацию учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- Улучшить условия обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Ожидаемый результат, уровень и количество баллов</b>
1	Знание	Высокий, 50 (повышение уровня)
2	Воспитание	Высокий, 22 (повышение уровня)
3	Здоровье	Высокий, 24 (сохранение уровня)
4	Творчество	Высокий, 29 (сохранение уровня)
5	Профориентация	Высокий, 13 (повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 30 (повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий, 19 (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий, 21 (повышение уровня)

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия для детей с ОВЗ	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Мероприятия в рамках реализации направления		Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия
		План	Факт	Измеримый индикатор	Продуктовый результат	
<b>Направление 1. Знание</b>						
1.1. Работа по организации углубленного изучения отдельных предметов.	август 2025		Количество введенных углублённых предметов	Увеличение предпрофильных и профильных классов с углубленным изучением предметов	Заместитель директора по УВР Рябишева А.Р.	
1.2 Разработка нормативных актов по взаимозачету результатов предметов, изученных в других организациях.	январь – март 2025		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение о взаимозачете результатов по предметам	Заместитель директора по УВР Рябишева А.Р.	

1.3 Родительские собрания	ежегодно		Обсуждение хода реализации программы с родителями и законными представителями	Программа работы с одаренными детьми	Директор Маматова З.О.
1.4 Разработка порядка вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников..	2025 -2028		Создана база данных одаренных детей	Алгоритм работы педагога по подготовке к олимпиадам	Заместитель директора по МР Рафеева Т.С.
1.5 Внедрение системы менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	май - август, 2025		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	План прохождения курсов повышения квалификации, утверждение наставников-педагогов	Заместитель директора по МР Рафеева Т.С.
1.6 Создание условий, позволяющих детям-инвалидам (инвалидам) и детям с ОВЗ получать образование наравне с другими	2025 - 2028		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	Директор Маматова З.О.

**Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 1:**  
 Обеспечение реализации рабочих программ по внедрению предпрофильного и профильного обучения с углубленным изучением предметов;  
 Реализация единых рекомендаций по взаимозачету результатов по предметам;  
 Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, специальных учебников);  
 Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной

организации в области работы с одаренными детьми.

## Направление 2. Здоровье

2.1 Участие во всероссийских проектах «Футбол в школу» и «Самбо в школу»	постоянно		Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Учителя физической культуры
2.2 Консультация учителей задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	Февраль-март 2025		Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Учителя физической культуры
2.3 Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей в рамках Школьного спортивного клуба «Феникс»	постоянно		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения	Учителя физической культуры.
2.4 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно		Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры Повышение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 40% до 50% обучающихся постоянно посещают занятия	Классные руководители, учителя физической культуры

### Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 2:

Увеличение количества мероприятий по просветительской работе; Обеспечение развития различных видов спорта в школьном спортивном клубе;

Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 60% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;  
 Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;  
 Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

### Направление 3. Творчество

3.1 Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Постоянно		Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	Советник директора по воспитанию Рослякова А.Г.
3.2 Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях	Постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Советник директора по воспитанию Рослякова А.Г.
3.3.Реализация Деятельности школьного театра, школьного музея	В течение года		Разработка и реализация программ ДО по 3-м направленностям (физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социальная направленности).		Советник директора по воспитанию Рослякова А.Г.

### Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 3:

Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;  
 Функционирование не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся  
 Функционирование пришкольных летних лагерей.

### Направление 4. Воспитание

2.1 Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Июнь-август 2025		Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал	Советник директора по воспитанию Рослякова А.Г. классные руководители
2.2 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Советник директора по воспитанию Рослякова А.Г.
2.3 Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Август 2025 постоянно		Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Советник директора по воспитанию Рослякова А.Г.
2.4 Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	Постоянно		Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	Советник директора по воспитанию Рослякова А.Г.

2.5 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	Постоянно		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся	Советник директора по воспитанию Рослякова А.Г.
2.7 Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Орлята России» Школьный юнармейский отряд	Постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	Советник директора по воспитанию Рослякова А.Г. Педагог-организатор ОБЗР Аршинова А.О.
2.8 Реализация программы краеведения и школьного туризма	Постоянно в течение года		Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий	Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития	Советник директора по воспитанию Рослякова А.Г. Руководитель школьного музея Зуева Т.Н.



<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 4:</b> Участие в реализации проекта РДДМ, «Орлята России»; Наличие Штаба воспитательной работы; Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы					
<b>Направление 5. Профориентация</b>					
5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Календарный план профориентационной работы; Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства	Директор Маматова З.О.
5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям)	Ответственный за профориентационную работу Ганькина М.А.
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Май-август 2025		Заключение Договора о сотрудничестве с колледжами Калининградской области		Директор Маматова З.О.
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 5:</b> Реализация календарного плана профориентационной работы; Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;					

Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов;  
 Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;  
 Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;  
 Участие обучающихся в профориентационной смене;  
 Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; Внедрение системы профильных элективных курсов

**Направление 6. Учитель. Школьная команда**

6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Введение новых штатных единиц. Предварительная педнагрузка	2025-2026		Контроль организационной структуры ОО Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий. Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	Директор Маматова З.О. Заместитель директора по УВР Рябишева А.Р.
--	-----------	--	---	--	--

<p>6.2 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО</p>	2025-2026		<p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Мониторинг эффективности командного взаимодействия</p>	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года</p>	<p>Директор Маматова З.О. Заместитель директора по УВР Рябишева А.Р. Зам. директора по МР Рафеева Т.С.</p>
<p>6.3 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	Август – сентябрь		<p>Разработка школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта</p>	<p>Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта</p>	<p>Директор Маматова З.О. Гл. бухгалтер Образцова Ю.Г.</p>
<p>6.4 Разработка ИОМ учителей</p>	Сентябрь		<p>Разработка ИОМ</p>	<p>10% педагогических работников разработали ИОМ</p>	<p>Заместитель директора по МР Рафеева Т.С.</p>

6.5 Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	В течение года		Обеспечение условий, при которых не менее 60% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра и не менее 80% - прошли ПК по инструментарию ЦОС, не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра и не менее 80% - прошли ПК по инструментарию ЦОС, не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Заместитель директора по МР Рафеева Т.С.
6.6 Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие педагогов в конкурсном движении	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Заместитель директора по МР Рафеева Т.С.
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 6:</b>          Обеспечение условий, при которых не менее 60% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС;          Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p>					
<b>Направление 7. Школьный климат</b>					
7.1 Проведение родительских собраний, посвященных Антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны.	Постоянно		Отсутствие дивиантного поведения обучающихся	1. Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3. Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Педагог-психолог Мартынова К.С.

7.2 Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Сентябрь - июль ежегодно		Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Педагог-психолог Мартынова К.С.
7.3. Организация Школы медиатора	Февраль-апрель		Уменьшение конфликтных ситуаций среди обучающихся, родителей	Отсутствие конфликтов в школьном коллективе	Социальный педагог Лескова А.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 7:</b> Разработана и реализуется антибуллингвая программа Работает система медиации.					
<b>Направление 8. Образовательная среда</b>					
8.1 Сопровождение с педагогами центра «Точка роста» Составление плана работы центра «Точка роста»	Август, ежегодно		Процент сдачи ГИА по предметам естественнонаучной направленности	Повышение качества образования	Руководитель проекта «Точка роста» Рафеева Т.С., Педагоги
8.2 Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту; Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	Постоянно		Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом	Организация безопасной информационной среды	Ответственный Грабко И.П.

8.3 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Постоянно		Не менее 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Заместитель директора по УВР Рябишева А.Р.
8.4 Участие в ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов	Постоянно		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Участие в ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов	Директор Маматова З.О. Ответственный Грабко И.П.
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 8:</b>  Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;  Участие в ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов  Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»,</p>					