

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ В.Н. НОСОВА
(МБОУ СОШ №4 ИМ. В.Н. НОСОВА)

Россия, 238520, Калининградская область, г. Балтийск, ул. Гоголя, д. 20, тел. 8(40145)3-14-20, факс. 8(40145)6-54-76,
e-mail s_sh_4_balt@list.ru, ОКПО 56106006, ОГРН 1023902092939, ИНН/КПП 3901008667/390101001

исх.103 от 15 мая 2024 года

Заместителю главы администрации-
начальнику Управления образования администрации
Балтийского городского округа
О.И. Матасовой

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 28.02.2024 года № 248/1 « О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году» в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова проводились всероссийские проверочные работы в марте - апреле 2024 года с обучающимися 4-8х классов по отдельным учебным предметам.

По итогам проведения ВПР в 4 – 8х классах направляем анализ согласно Приложению к письму Управления образования администрации БГО от 04.2023 года и представленной формой аналитической справки по результатам мониторинговых мероприятий по проведению Всероссийских проверочных работ в 2023 – 2024 учебном году в 4 – 8х классах общеобразовательной организации.

Директор МБОУ СОШ №4 им В.Н. Носова

З.О. Маматова

Исп. Рафеева Т.С.
Тел. 89114541003

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Маматова Зера Олеговна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ
В.Н.НОСОВА
Сертификат:
009CC18A71DAB0C6286C912A8767B13760
Срок действия с 25.05.2023 до 17.08.2024
УЦ: Казначейство России

Форма аналитической справки по результатам мониторинговых мероприятий по проведению Всероссийских проверочных работ в 2023 – 2024 учебном году в общеобразовательной организации.

Количество участников ВПР

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	География	История	Физика	Обществознание	Химия	Биология
4	59	58	60	-	-	-	-	-	-
5	57	59	-	-	59	-	-	-	-
6	47	42	-	21	22	-	19	-	25
7	48	53	-	26	24	25	-	-	26
8	54	69	-	29	-	-	31	35	25
Итого:	265	281	60	76	105	25	50	35	76

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты выполнения обучающимися ВПР по русскому языку:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
4А	28	3	13	12	0
4Б	31	2	9	20	0
4А,Б	59	5	22	32	0
5А	29	4	13	10	2
5Б	28	1	11	14	2
5А,Б	57	5	24	24	4
6А	26	2	12	12	0
6Б	21	0	7	11	3
6А,Б	47	2	19	23	3
7А	25	3	6	14	2
7Б	23	1	10	10	2
7А,Б	48	4	16	24	4
8А	30	7	10	11	2
8Б	24	0	7	15	2
8А,Б	54	7	17	26	4

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших	Доля подтвердивших	Количество с отметкой	Доля с отметкой выше	Количество с отметкой ниже	Доля с отметкой ниже
-------	-------------------------	--------------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	----------------------------	----------------------

		отметку	отметку, %	выше четвертно й	четвертной ,%	четвертной	четвертной ,%
4А	28	23	82%	5	18%	0	0
4Б	31	27	87%	3	10%	1	3%
4А,Б	59	50	85%	8	13%	1	2%
5А	29	24	83%	2	7%	3	10%
5Б	28	21	75%	4	14%	3	11%
5А,Б	57	45	79%	6	11%	6	10%
6А	26	23	88%	2	8%	1	4%
6Б	21	16	76%	1	5%	4	19%
6А,Б	47	39	83%	3	6%	5	11%
7А	25	20	80%	2	8%	3	12%
7Б	23	20	87%	1	4%	2	9%
7А,Б	48	40	83%	3	6%	5	11%
8А	30	26	87%	1	3%	3	10%
8Б	24	18	75%	1	4%	5	21%
8А,Б	54	44	81%	2	4%	8	15%

Сравнительный анализ результатов ВПР по **русскому языку**:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
4А	28	3,8	3,5	3,7
4Б	31	3,4	3,35	3,4
4А,Б	59	3,6	3,4	3,5
5А	29	3,5	3,7	3,7
5Б	28	3,4	3,4	3,4
5А,Б	57	3,5	3,5	3,5
6А	26	3,8	3,6	3,6
6Б	21	3,4	3,3	3,2
6А,Б	47	3,6	3,5	3,4
7А	25	3,6	3,4	3,4
7Б	23	3,6	3,5	3,4
7А,Б	48	3,6	3,5	3,4
8А	30	3,8	3,8	3,7
8Б	24	3,5	3,4	3,2
8А,Б	54	3,7	3,6	3,5

Отражение дефицитов по каждому образовательному предмету на уровне основного общего образования в разрезе общеобразовательной организации

ОО	Класс	Предмет	Отражение дефицитов по предмету
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	4А	Русский язык	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять

			орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
			Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
			Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
			Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	4Б	Русский язык	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
			Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
			Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
			Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
			Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся

			определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	5А	Русский язык	Написание гласной в корне с чередованием Знаки препинания при обращении Знаки препинания при прямой речи Морфологический анализ имени прилагательного Определение частей речи
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	5Б	Русский язык	Наибольшие трудности вызвало выполнение морфологического разбора слов ,работа с текстом (понимание смысла и определение основной мысли текста, а также определение типа речи)
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	6А		Наибольшие трудности вызвало выполнение морфологического разбора глагола ,знаки препинания при обращении ,работа с текстом(определение основной мысли текста, определение стилистической окраски слова).
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	6Б	Русский язык	1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. 2. Проводить морфологический, синтаксический разборы. 3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. 4. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. 5. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	7А	Русский язык	2К.3- морфологический разбор (выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); 2К.4- синтаксический разбор (выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности); 3.1- умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографическое умение правильно писать производные предлоги;

			4.1 –проверка учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографическое умение правильно писать производные союзы универсальных учебных действий; 6- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; 11.2- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	7Б	Русский язык	Написание гласной в корне с чередованием
			Слитное написание наречий
			Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий
			Знаки препинания в предложении с причастными и деепричастными оборотами
			Морфологический разбор причастия
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	8А	Русский язык	Н-НН в частях речи НЕ с частями речи Грамматические ошибки (распознавание и исправление) Виды связи в подчинительных словосочетаниях Обособление определений и обстоятельств Вводные слова и их омонимия
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	8Б	Русский язык	1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. 2. Проводить морфологический, синтаксический разборы. 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. 7. Находить в предложении грамматическую основу. 8 . Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

			9. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
--	--	--	---

**Комплекс мер на 2023/2024 учебный год по ликвидации допущенных учащимися
типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**

№п/п	Класс	Мероприятия	Сроки
1	4А	По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.	12 – 15 апреля 2024 г.
		Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом	15 апреля – 24 мая 2024 г.
		На уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.	15 апреля – 24 мая 2024 г.
		Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и литературному чтению	15 апреля – 24 мая 2024 г.
2	4Б	Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов работы и провести работу над ошибками; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.	С 15.04.2024 по 31.05.2024
3	5А	Вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку Проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки	Апрель-май 2024г. До конца мая 2024г.

		качества образования.	
4	5Б	Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.	В течение года
		Контролировать включение в текущий и итоговый контроль заданий различного типа и вида.	Апрель- май 2024г.
		Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися ,учитывая результаты ВПР.	До конца текущего учебного года
		Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение ключевых тем, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.	Апрель-май +следующий учебный год
5	6А	Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.	В течение следующего учебного года
		Контролировать включение в текущий и итоговый контроль заданий различного типа и вида.	Апрель- май 2024г.
		Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.	До конца текущего учебного года
		Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение ключевых тем, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.	Апрель-май2023-2024уч.г., а также 2024-2025 уч. г.
6	6Б	Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация». Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	В течение учебного года
7	7А	Повторение производных и непроизводных предлогов,	02.05-11.05

		закрепление материала, синтаксический разбор предложений	
		Различение союзов и омонимичных частей речи, морфологический разбор частей речи	13.05-18.05
		Исправление в нарушении грамматических норм, морфологический и синтаксический разбор	20.05-24.05
		Работа с текстом (определение основной идеи, темы, понимание смысла. нахождение нужной информации)	25.04-30.04
8	7Б	Вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку	Апрель-май 2024г.
		Проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.	До конца мая 2024г.
9	8А	Отработка проблемных тем на уроках русского языка	Апрель-май
		Индивидуальные консультации	Суббота, после 5 урока
		Контроль выполнения домашних работ	Апрель-май
10	8Б	<p>На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.</p> <p>Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.</p> <p>Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.</p>	<i>В течение учебного года</i>

МАТЕМАТИКА

Результаты выполнения обучающимися ВПР по математике:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
4А	29	4	15	10	0
4Б	29	3	8	18	0
4А,Б	58	7	23	28	0
5А	30	4	17	8	1
5Б	29	2	10	16	1
5А,Б	59	6	27	24	2
6А	24	3	11	10	0
6Б	18	0	4	12	2
6А,Б	42	3	15	22	2
7А	27	4	4	18	1

7Б	26	3	5	18	0
7А,Б	53	7	9	36	1
8А	33	6	12	13	2
8Б	36	0	6	25	5
8А,Б	69	6	18	38	7

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
4А	29	24	83%	5	17%	0	0
4Б	29	25	86%	4	14%	0	0
4А,Б	58	49	84%	9	16%	0	0
5А	30	24	80%	0	0	6	20%
5Б	29	25	86%	3	10%	1	4%
5А,Б	59	49	83%	3	5%	7	12%
6А	24	19	79%	3	13%	2	8%
6Б	18	14	77%	2	12%	2	11%
6А,Б	42	33	79%	5	12%	4	9%
7А	27	23	85%	2	8%	2	7%
7Б	26	23	88%	0	0	3	12%
7А,Б	53	46	87%	2	4%	5	9%
8А	33	28	85%	2	6%	3	9%
8Б	36	30	83%	1	3%	5	14%
8А,Б	69	58	84%	3	4%	8	12%

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
4А	29	3,8	3,6	3,8
4Б	29	3,6	3,3	3,5
4А,Б	58	3,7	3,5	3,6
5А	30	3,6	4,0	3,8
5Б	29	3,7	3,4	3,5
5А,Б	59	3,6	3,7	3,6
6А	24	3,9	3,7	3,7
6Б	18	3,4	3,1	3,1
6А,Б	42	3,7	3,4	3,45
7А	27	3,7	3,4	3,4
7Б	26	3,5	3,5	3,4
7А,Б	53	3,6	3,5	3,4
8А	33	4,1	3,7	3,7
8Б	36	3,7	3,1	3,0
8А,Б	69	3,8	3,4	3,3

Отражение дефицитов по каждому образовательному предмету на уровне основного общего образования в разрезе общеобразовательной организации

ОО	Класс	Предмет	Отражение дефицитов по предмету
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	4А	Математика	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи повышенной сложности в 3–4 действия
			Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
			Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
			Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	4Б	Математика	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
			Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
			Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать

			задачи в 3–4 действия
			Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	5А	Математика	Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
			Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	5Б	Математика	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
			Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
			Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
			Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	6А	Математика	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
			Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать

			простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	6Б	Математика	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
			Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
			Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
			Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	7 А,Б	Математика	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
			Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
			Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
			Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
			Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	8А,Б	Математика	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Носова			Строить график линейной функции
			7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
			9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
			10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
			11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
			12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
			13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
			14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
			15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
			16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

			Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
			16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
			17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
			18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
			19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Комплекс мер на 2023/2024 учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР

№п/п	Класс	Мероприятия	Сроки
1	4А	По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.	17 – 20 апреля 2024 г.
		Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом	17 апреля – 24 мая 2024 г.
		Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления	17 апреля – 24 мая

			2024 г.
		Отрабатывать решение текстовых задач в три-четыре действия с использованием различных приёмов: решение задач разными способами, представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»), моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка, самостоятельное составление задач учениками	17 апреля – 24 мая 2024 г.
		Предусмотреть при подготовке и планировании уроков математики использование упражнений на развитие пространственного воображения, логического мышления, умения интерпретировать информацию	17 апреля – 24 мая 2024 г.
		Разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся в целях развития их способностей по предмету; проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении заданий	17 апреля – 24 мая 2024 г.
2	4Б	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		Для овладения основами логического и алгоритмического мышления учащимся следует регулярно проводить рассуждения при выполнении заданий в разных темах, формировать представления о доказательных рассуждениях. Решать задачи стандартным и нестандартным способами.	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.	С 15.04.2024 по 31.05.2024
3	5А	По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;	апрель 2024
		Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).	апрель- май 2024
		Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	май 2024

4	5Б	Развивать навыки действий с десятичными дробями	Апрель-май
		Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Апрель-май
		Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Апрель-май
		Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Апрель-май
5	6 А,Б	Развивать навыки действий с десятичными дробями	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		Развивать умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		Развивать логическое мышление, умения проводить математические рассуждения.	апрель 2024
6	7 А,Б	1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.	апрель 2024
		Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную	апрель 2024
		Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа	апрель-май 2024
		Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	апрель 2024
7	8 А,Б	Разбор заданий простого уровня на уроках	апрель 2024
		Практическая работа на уроках вероятности и статистики для развития навыков работы с диаграммами, таблицами и сбором данных	апрель 2024
		Разбор сложных задач на элективных курсах	апрель-май 2024
		Практическая работа на сложные задачи по геометрии	май 2024

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по **обществознанию**:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
6Б	19	4	11	4	0
8А	31	13	13	5	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертой	Доля с отметкой выше четвертой, %	Количество с отметкой ниже четвертой	Доля с отметкой ниже четвертой, %
6Б	19	15	79%	0	0	4	21%
8А	31	24	77%	0	0	7	23%

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
6Б	19	Первый год обучения	4,2	4,0
8А	31	4,6	4,5	4,3

Отражение дефицитов по каждому образовательному предмету на уровне основного общего образования в разрезе общеобразовательной организации

ОО	Класс	Предмет	Отражение дефицитов по предмету
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	6Б	Обществознание	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
			Способность обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	8А	Обществознание	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт
			Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
			Анализ представленной информации по иллюстрациям.

**Комплекс мер на 2023/2024 учебный год по ликвидации допущенных учащимися
типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**

№п/п	Класс	Мероприятия	Сроки
1	6Б	Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;	В течении учебного года
		Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания	19.04.2024-23.04.2024
		Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока)	23.04.2024-15.05.2024
		На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе	15.0.2024-23.05.2024
2	8А	По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;	Апрель
		Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;	Май
		Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;	май

ФИЗИКА

Результаты выполнения обучающимися ВПР по физике:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
7А	25	10	12	3	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
7А	25	21	84%	0	0	4	16%

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР

--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
6Б	21	3,7	3,2	3,2
7А	26	4,0	3,8	3,7
8Б	29	3,7	3,5	3,4

Отражение дефицитов по каждому образовательному предмету на уровне основного общего образования в разрезе общеобразовательной организации

ОО	Класс	Предмет	Отражение дефицитов по предмету
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	6Б	География	Все дефициты в 6 классе связаны с темами, которые изучались в 5 классе 1.Знание номенклатуры и объектов географической карты. 2.Знание важнейших путешественников и их открытия 3.Определение координат и направлений на карте 4. Определение объекта по описанию 5.Знание следствий вращения Земли вокруг Солнца и разницы во времени 6.Определение природного явления по картинке
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	7А	География	1. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. 2.Определение природного явления и его этапов развития.
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	8Б	География	1.Знание географических объектов и расположения их на карте. (пограничные государства и крупных городов) 2. умение определять координаты, наносить их на карту и определять расстояния 3. Задача на часовые пояса со знанием расположения городов и разницы во времени.

Комплекс мер на 2023/2024 учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР

№п/п	Мероприятия	Сроки
1.	6 класс: разбор всех ошибок и повторение материала (5-7 мин вначале каждого урока)	май
2.	7 класс: Разбор климатограммы при изучении климатических поясов Евразии	Конец апреля
3.	8 класс: Усилить контроль за выполнением учащимися класса работы по контурной карте, провести обобщающее повторение (игру по группам) с опорой на заполнение контурной карты и повторить определение координат - организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала	Май

ХИМИЯ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по химии:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
8А	35	7	14	14	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
8А	35	31	89%	1	3%	3	8%

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
8А	35	Первый год изучения предмета	3,9	3,8

Отражение дефицитов по каждому образовательному предмету на уровне основного общего образования в разрезе общеобразовательной организации

ОО	Класс	Предмет	Отражение дефицитов по предмету
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	8А	Химия	Расчет массовой доли элемента в веществе.
			Составление химических уравнений.
			Физические методы разделения смесей.
			Умение рассчитывать молярную

			массу газообразного вещества по его известной химической формуле
			Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданным характеристикам, умение классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно.

Комплекс мер на 2023/2024 учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР

№п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом	май
2	Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)	2024-2025 уч.г.
3	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР разных категорий учащихся	Апрель 2024

ИСТОРИЯ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по истории:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
5А	31	4	17	10	0
5Б	28	4	12	12	0
5А,Б	59	8	29	22	0
6А	22	7	11	4	0
7Б	24	3	7	14	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
5А	31	25	81%	2	6%	4	13%
5Б	28	21	75%	1	4%	6	21%
5А,Б	59	46	78%	3	5%	10	17%
6А	22	18	82%	0	0	4	18%
7Б	24	20	84%	2	8%	2	8%

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Класс	Количество писавших	Средний балл за	Средний балл за	Средний балл за
-------	---------------------	-----------------	-----------------	-----------------

	ВПР	предыдущий класс	III четверть	ВПР
5А	31	Первый год изучения	3,9	3,8
5Б	28	Первый год изучения	3,9	3,7
5А,Б	59	Первый год изучения	3,9	3,8
6А	22	4,3	4,3	4,1
7Б	24	3,8	3,5	3,5

Отражение дефицитов по каждому образовательному предмету на уровне основного общего образования в разрезе общеобразовательной организации

ОО	Класс	Предмет	Отражение дефицитов по предмету
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	5А	История	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
			Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
			Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	5Б	История	Смысловое чтение
			Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
			Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

			классификации
			Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	6А	История	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
			Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	7Б	История	Сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
			Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.
			Умение проводить атрибуцию исторической карты
			Умение анализировать историческую ситуацию
			Знание фактов истории культуры России

Комплекс мер на 2023/2024 учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР

№п/п	Класс	Мероприятия	Сроки
1	5А	Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;	Апрель 2024
		Повторить теоретические сведения по ключевым разделам истории	10.04.2024-15.04.2024
		Отработать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом	27.04.2024-30.05.2024
		Организовать групповую работу с обучающимися по ключевым	13.05.2024-

		разделам истории	20.05.2024
		Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления;	Май 2024
2	5Б	Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;	Апрель 2024
		Повторить теоретические сведения по ключевым разделам истории	10.04.2024-15.04.2024
		Отработать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом	27.04.2024-30.05.2024
		Организовать групповую работу с обучающимися по ключевым разделам истории России	13.05.2024-20.05.2024
		Организовать групповую работу с обучающимися по смысловому чтению	Май 2024
		Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления;	Май 2024
3	6А	Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;	В течении учебного года
		Повторить теоретические сведения по ключевым разделам истории	16.04.2024-20.04.2024
		Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока)	23.04.2024-30.05.2024
		Организовать групповую работу с обучающимися по ключевым разделам истории России	15.0.2024-23.05.2024
4	7Б	Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.	Май 2024
		Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.	Май 2024
		Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.	2024-2025 уч.г.
		Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.	2024-2025 уч.г.
		Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.	2024-2025 уч.г.
		Работа с контурными картами на уроках	2024-2025 уч.г.
		Увеличение количества времени на анализ текста	2024-2025 уч.г.

БИОЛОГИЯ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по биологии:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
5А/Б	59	17	27	15	0
6А	25	2	13	10	0
7Б	26	5	6	14	1
8Б	35	0	9	26	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертой	Доля с отметкой выше четвертой, %	Количество с отметкой ниже четвертой	Доля с отметкой ниже четвертой, %
5А/Б	59	30	51%	24	41%	5	8%
6А	25	21	84%	0	0	4	16%
7Б	26	20	77%	2	8%	4	15%
8Б	35	30	86%	0	0	5	14%

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
5А/Б	59	Первый год изучения	3,7	4,0
6А	25	4,4	3,8	3,7
7Б	26	3,8	3,7	3,6
8Б	35	3,6	3,4	3,3

Отражение дефицитов по каждому образовательному предмету на уровне основного общего образования в разрезе общеобразовательной организации

ОО	Класс	Предмет	Отражение дефицитов по предмету
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	5А,Б	Биология	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

			Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
			10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
			10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
			10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	6А	Биология	Задание 1.2Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Задание 4.3 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию Задание 10 контролирует умение применять

			и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	7Б	Биология	5.2 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
			7.2 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам
			8.2 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
			10.1,10.2 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	8Б	Биология	3.Научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем. Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека. Проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом. Описывать биологические объекты, процессы и явления. Ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
			8.Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
			9.Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
			10.Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства

			отличий человека от животных.
--	--	--	-------------------------------

**Комплекс мер на 2023/2024 учебный год по ликвидации допущенных учащимися
типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**

№п/п	Класс	Мероприятия	Сроки
1	5А,Б	Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.	Апрель – май 2024 уч.г.
		Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.	Май 2024 г.
		Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.	2024-2025 уч.г.
		Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме	Апрель – май 2024 уч.г. 2024-2025 уч.г.
		Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника	Апрель – май 2024 уч.г. 2024-2025 уч.г.
2	6А	<p>1.Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. При изучении микропрепаратов уделять внимание виду препарата (продольный/поперечный срез, вид сверху/снизу), использовать методы моделирования микрообъектов. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач.</p> <p>2.Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.</p> <p>3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.</p> <p>4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.</p> <p>5.Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования https://fipi.ru/metodicheskavakopilka/univers-kodifikatory-oko</p> <p>6. Обязательно включать в программный материал</p>	2024-2025 уч.г.

		уроки по повторению и обобщению материала. 7.Методическим службам и объединениям обращать больше внимание на методику преподавания предмета и изменение подходов к преподаванию через исследовательскую деятельность, формирование функциональной грамотности школьников. 8. Рекомендуются активнее использовать при организации урочной и внеурочной предметной деятельности возможности цифровой образовательной среды, в том числе образовательных ресурсов, позволяющих повторять материал в интерактивном режиме, выполнять тренировочные упражнения с возможностью сразу видеть результат и допущенные ошибки.	
3	7Б	Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.	Апрель 2024 г
		Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.	Апрель – май 2024 г.
		Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	2024-2025 уч.г.
		Формировать у обучающихся умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	Сентябрь-октябрь 2024-2025 уч.г.
		Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой.	Сентябрь-октябрь 2024-2025 уч.г.
		Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика).	Май 2024, Сентябрь-октябрь 2024-2025 уч.г.
		Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.	2024-2025 уч.г.
		Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.	2024-2025 уч.г.
4	8Б	Выполнить подобные задания. Обратит внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, со схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.	Апрель 2024
		При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.	Май 2024
		Особое внимание следует уделять заданиям на	2024-2025 уч. г.

	сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.	
	Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.	2024-2025 уч. г.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Результаты выполнения обучающимися ВПР по Окружающему миру в 4 классе

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
4А	30	3	16	11	0
4Б	30	1	10	19	0
4АБ	60	4	26	30	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по Окружающему миру в 4 классе

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
4А	30	26	83,3	4	16,7	0	0
4Б	30	24	80%	2	7%	4	13%
4АБ	60	50	83%	6	10%	4	7%

Сравнительный анализ результатов ВПР по Окружающему миру в 4 классе

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за предыдущий класс	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
4А	30	3,9	3,6	3,7
4Б	30	3,7	3,5	3,4
4АБ	60	3,8	3,5	3,6

Отражение дефицитов по каждому образовательному предмету на уровне основного общего образования в разрезе общеобразовательной организации

ОО	Класс	Предмет	Отражение дефицитов по предмету
----	-------	---------	---------------------------------

МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	4 А	Окружающий мир	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
			Формирование уважительного отношения к родному краю; умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
			Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова	4Б	Окружающий мир	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
			Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
			Сформированность уважительного отношения к

			родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
--	--	--	---

Комплекс мер на 2023/2024 учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР

№п/п	Класс	Мероприятия	Сроки
1	4А	По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.	5 – 8 апреля 2024 г.
		Уделять особое внимание формированию предметных умений обучающихся: освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)	5 апреля – 24 мая 2024 г.
		Усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион	5 апреля – 24 мая 2024 г.
		Формировать метапредметные умения: - общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	5 апреля – 24 мая 2024 г.
2	4Б	Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.	С 15.04.2024 по 31.05.2024
		Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов	С 15.04.2024 по 31.05.2024

		Провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ	С 15.04.2024 по 31.05.2024
--	--	---	-------------------------------------