

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ В.Н. НОСОВА
(МБОУ СОШ №4 ИМ. В.Н. НОСОВА)

Россия, 238520, Калининградская область, г. Балтийск, ул. Гоголя, д. 20, тел. 8(40145)3-14-20, факс. 8(40145)6-54-76,
e-mail s_sh_4_balt@list.ru, ОКПО 56106006, ОГРН 1023902092939, ИНН/КПП 3901008667/390101001

исх. 67 от 02 апреля 2024 года

Заместителю главы администрации-
начальнику Управления образования администрации
Балтийского городского округа
О.И. Матасовой

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 28.02.2024 года № 248/1 « О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», письмом Управления образования администрации БГО **направляем анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе** в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, проведённых в марте 2024 года по отдельным учебным предметам **согласно Приложению** и представленной форме.

Директор МБОУ СОШ №4 им В.Н. Носова

З.О. Маматова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Маматова Зера Олеговна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ
В.Н.НОСОВА
Сертификат:
009СС18А71ДАВ0С6286С912А8767В13760
Срок действия с 25.05.2023 до 17.08.2024
УЦ: Казначейство России

Исп. Рафеева Т.С.
Тел. 89114541003

**Анализ проведения
всероссийских проверочных работ в 11х классах в 2024 году
в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова**

Биология

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
17	1	11	5	0

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше отметки за 2 четверть	Доля с отметкой выше отметки за 2 четверть, %	Количество с отметкой ниже отметки за 2 четверть	Доля с отметкой ниже отметки за 2 четверть, %
17	15	88%	1	6%	1	6%

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 2 четверть	Средний балл за ВПР
11	17	3,9	3,8	3,8

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	16%	Несформированность умения устанавливать причинно-следственные связи не дает возможности дать полный аргументированный ответ
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	40%	Несформированность умения устанавливать причинно-следственные связи не дает возможности дать полный аргументированный ответ
Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;	22%	Трудности с решением элементарных биологических задач, в составлении элементарных схем скрещивания

<p>сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.</p>		<p>и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) из – за малого количества уроков, отведенных на данные темы</p>
---	--	---

Выводы:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Выводы:

- по результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавших наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Рекомендации: Для того, чтобы повысить качество образования: необходимо внести изменения в рабочие программы

а) по учебному предмету;

б) курсу внеурочной деятельности в соответствующие разделы, в рамках которых были выявлены дефициты обучающихся.

Необходимые изменения должны быть направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программ, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы биологии. Изменения могут быть в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения. Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала видов деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены, как проблемные поля.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по биологии.

Включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению

География

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
22	3	9	10	-

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше отметки за 2 четверть	Доля с отметкой выше отметки за 2 четверть, %	Количество с отметкой ниже отметки за 2 четверть	Доля с отметкой ниже отметки за 2 четверть, %
11	22	17	77%	2	9%	3	14%

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 2 четверть	Средний балл за ВПР
11	22	3,9	3,7	3,7

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; знать смысл основных теоретических категорий и понятий	69	Изучение темы “Климат России” по плану в 1 четверти 8 класса. Забыли или перепутали понятия циклон и антициклон
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	50	Умение анализировать статистические данные таблицы-показывает умение использовать свои математические знания.
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных	77	В задании №17 требуется провести анализ нескольких точек зрения, а затем выбрать одну из них и развернуто обосновать свой выбор. Здесь

<p>территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>		<p>затрагиваются следующие темы: «Рациональное и нерациональное природопользование» и «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства». Задание повышенной трудности и чтобы успешно выполнить его, важно понимание проблемы и установлении причинно-следственных связей. Не все учащиеся стремятся выполнить правильно последние задания, где необходимо приложить максимум усилий, проанализировать и обосновать свой ответ.</p>
---	--	---

Выводы: По всем группам участников задания базового уровня выполнены лучше, чем повышенного. По всем группам участников, за исключением группы самых подготовленных, наиболее высокий процент выполнения заданий, различающихся по содержанию, характерен для заданий по географии России, минимальный – для заданий, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста. Наиболее подготовленные учащиеся по этим заданиям получили наилучший результат.

Рекомендации:

Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

1. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - определение типа климата и показатели климата;
 - умение работать с климатической картой.
 - регионы России.
2. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
3. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
4. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Химия

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Выполнили ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
20	1	10	9	0

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше отметки за 2 четверть	Доля с отметкой выше отметки за 2 четверть, %	Количество с отметкой ниже отметки за 2 четверть	Доля с отметкой ниже отметки за 2 четверть, %
11	20	17	85%	1	5%	2	10%

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 2 четверть	Средний балл за ВПР
11	20	3,85	3,7	3,6

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
<ul style="list-style-type: none"> - составление уравнений с органическими веществами; - составление ионных и сокращенных ионных уравнений; - расчет концентрации вещества; - формулирование предложения о превышения ПДК. 	21	<ul style="list-style-type: none"> - невнимательность; - недостаточность знаний по данным темам.

Выводы: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам: «Характерные химические свойства органических соединений», «Расчет концентрации вещества».

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по данным темам;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Физика

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
20	2	8	10	--

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше отметки за 2 четверть	Доля с отметкой выше отметки за 2 четверть, %	Количество с отметкой ниже отметки за 2 четверть	Доля с отметкой ниже отметки за 2 четверть, %
11	20	16	80%	1	5%	3	15%

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 2 четверть	Средний балл за ВПР
11	20	3,2	3,7	3,6

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР по физике

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
умение выделять цель проведения опыта по его описанию или умение делать вывод на основе экспериментальных данных;	33	Сложность в восприятии информации о предложенном опыте по его описанию.
проводить опыты по	67	Традиционно трудным для

исследованию изученных явлений и процессов		<p>учащихся, изучающих физику на базовом уровне, является задание (повышенного уровня сложности), в котором требуется по заданной гипотезе спланировать исследование и описать его проведение, т.к. это предполагает самостоятельную постановку цели исследования, выбор необходимого оборудования из предложенного списка, и составление плана проведения эксперимента. Это требует глубокого понимания физических процессов и явлений из различных разделов курса.</p>
--	--	--

Выводы: Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: – уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; – знать и понимать смысл физических величин; – уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов. В то же время, не вызвали особых трудностей следующие задания: №2 («Электродинамика»), проверяющее знание понятий электрического тока и электромагнитных волн; №5 («Электромагнитное поле») – знание понятия электрического и магнитного поля.

Рекомендации:

- 1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул
- 2.Повторить материал по чтению графиков.
3. Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"
4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

История

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
19	2	12	5	--

Класс	Количест	Количест	Доля	Количест	Доля с	Количество	Доля с
-------	----------	----------	------	----------	--------	------------	--------

	во писавших ВПР	во подтвердивших отметку	подтвердивших отметку, %	во с отметкой выше отметки за 2 четверть	отметкой выше отметки за 2 четверть, %	с отметкой ниже отметки за 2 четверть	отметкой ниже отметки за 2 четверть, %
11	19	16	84%	2	11%	1	5%

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 2 четверть	Средний балл за ВПР
11	19	4,2	3,8	3,8

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР по физике

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	30	Слабая теоретическая подготовка по предмету
Умение устанавливать причинно-следственные связи	36	Недостаточная сформированность логического мышления
Использовать историческую карту как источник информации о территории	27	Недостаточное владение навыками работы с исторической картой

Выводы: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний истории родного края - 10К2
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.