

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ В.Н. НОСОВА
(МБОУ СОШ №4 ИМ. В.Н. НОСОВА)
Россия, 238520, Калининградская область, г. Балтийск, ул. Гоголя, д. 20

Приказ № 277
от 27 сентября 2023 года

**Об организации внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова на 2023-2024 учебный год**

На основании пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с письмом Министерства образования Калининградской области №11780 от 20.09.2023 «О профилактических мерах по обеспечению объективности результатов оценочных процедур и формированию объективной внутренней и системы оценки качества образования в образовательных организациях на 2023 -2024 учебный год», в целях создания эффективной внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственными за организацию внутренней системы оценки качества образования МБОУ Школа № 4 им. В.Н. Носова и контроль выполнения мероприятий по ее реализации заместителей директора по УВР Рябишеву А.Р., Рафееву Т.С., Рослякова А.Г.
2. Утвердить в новой редакции Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Школа № 4 им. В.Н. Носова (*Приложение 1*).
3. Утвердить План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова (*Приложение 2*).
4. Утвердить Циклограмму внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова на 2023/24 учебный год (*Приложение 3*).
5. Утвердить технологическую карту самоконтроля объективности ВСОКО в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, технологическую карту документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» по оценке качества подготовки обучающихся (*Приложение 4*) по оценке качества подготовки обучающихся.
6. Ответственным, указанным в пункте 1 настоящего приказа:
 - 6.1. контролировать исполнение мероприятий внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова по плану-графику, указанному в пункте 3 настоящего приказа;

6.2. оказывать методическую поддержку педагогам, которые участвуют в исполнении мероприятий внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова по плану-графику;

6.3. анализировать результаты мероприятий внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова и обобщенные итоги представлять на заседании педагогического совета два раза в год.

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова

З.О. Маматова

С приказом ознакомлены:

А.Р. Рябишева

Т.С. Рафеева

А.Г. Рослякова

*Приложение 1
к приказу № 277 от 27 сентября 2023 года
«Об организации внутренней системы
оценки качества образования
в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова на 2023-2024 учебный год»*

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОКО) в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, является локальным нормативным актом и определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова;
- направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

1.1.2 В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, разработанный в соответствии со следующими документами:

1.2.1 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2 Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286;

1.2.3 Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287;

1.2.4 Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

1.2.5 Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

1.2.6 приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

1.2.7 приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

1.2.8 приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

1.2.9 приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

1.2.10 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

1.2.11 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;

1.2.12 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;

1.2.13 Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

1.2.13 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

1.2.14 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

1.2.15 Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114;

1.2.16 письмом Министерства просвещения РФ от 28 февраля 2023 г. №02-139 «О направлении методических рекомендаций»;

1.2.17 письмом Министерства просвещения РФ от 18 апреля 2022 г. № 02-232 «О направлении методических рекомендаций»;

1.2.18 письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.19 Уставом;

1.20 Локальными нормативными актами МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова

1.3. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования формируется для решения ряда задач по управлению МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации педагогических кадров.

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины и сокращения:

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)- система сбора, функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений; система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах;

внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры; компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

интерпретация результатов оценки качества образования – это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования ОО;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п.29 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ);

качество условий - наличие безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с [частью 6 статьи 28](#) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

критерий - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса,

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

объекты оценки качества образования – совокупность реализуемых в системе образования МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова:

основные образовательные программы общего, дополнительного образования;

условия реализации основных образовательных программ общего, дополнительного образования;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего, дополнительного образования;

управление качеством образования – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова;

экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

ВПР - всероссийские проверочные работы

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

ООП - основная образовательная программа;

УУД - универсальные учебные действия.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Настоящее Положение является **приложением к основной образовательной программе** МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, утверждается Управляющим советом МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами РСОКО.

2.1.1 **Цель ВСОКО:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Также к Целям ВСОКО относятся:

2.1.2 получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3 предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.4 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.1.5 прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи обеспечения ВСОКО:

2.2.1 определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных, выработка стратегии успешного саморазвития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, которая даст возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса с целью повышения качества его результатов;

2.2.2 определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ;

2.2.3 формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

2.2.4 создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

2.2.5 формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.5 формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.2.6 осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

2.2.7 определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

2.2.8 определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

2.2.8 обеспечение доступности качественного образования;

2.2.9 оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

2.2.10 определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

2.2.11 выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.12 изучение удовлетворенности образованием, степени участия в образовательном процессе;

2.2.13 открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность процедур оценивания;

2.2.14 принятие и реализация обоснованных и своевременных управленческих решений на основе результатов оценки качества образования в образовательной организации;

2.2.15 содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.2.16 расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.2.17 предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.3. Основными **функциями** ВСОКО в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова являются:

2.3.1 проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;

2.3.2 организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);

2.3.3 предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественности) информацией о

- развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;
- 2.3.4 формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 2.3.5 принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации.
- 2.4. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:
- 2.4.1 объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- 2.4.2 открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- 2.4.3 преемственности целей и задач ВСОКО;
- 2.4.4 инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 2.4.5 реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- 2.4.6 минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- 2.4.7 взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- 2.4.8 единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- 2.4.9 качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- 2.4.10 соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- 2.4.11 ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования;
- 2.4.12 доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 2.4.13 рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- 2.4.14 оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.
- 3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:
- 3.2.1 содержание образования в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- 3.2.2 условия реализации образовательных программ;
- 3.2.3 достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.
- 3.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.
- 3.3. ВСОКО проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:
- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП/АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП/АООП;

- итоговая оценка по итогам реализации ООП.

3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

3.5. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.6. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.6. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова: руководителей (директор и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций), педагогический совет, действующий на основании Устава и Положения о педагогическом совете; методический совет, научно-методический совет (при наличии), действующий на основании Устава и Положения о научно-методическом совете; методические объединения учителей-предметников, действующие на основании Устава и Положения о предметной методическом объединении; руководителей методических объединений учителей-предметников; временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур; педагогический коллектив, службы сопровождения (например, психологическая служба), реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

3.7.1 Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, председатели МО, учителя, социальный работник, педагог-психолог и др.

3.7.2 Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

3.7.3 Управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций.

** В приложении №1 к настоящему Положению о внутренней системе оценке качества образования представлено распределение ответственности, функциональных обязанностей.*

3.7.3.1 Администрация МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова:

- определяет основные стратегические направления развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

- определяет концептуальные подходы к ВСОКО, регламентацию ее функционирования;

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова и приложений к ним, утверждает приказом директора МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведения в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществление сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова за учебный год, публичный доклад);
- предоставляет заинтересованным в оценке качества образования лицам информацию о состоянии качества образования в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- дает оценку эффективности принятых управленческих решений.

3.7.3.2 Педагогический совет:

- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- принимает образовательные программы;
- рассматривает организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассматривает план проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур на текущий учебный год;
- рассматривает результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- переводит обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассматривает и формирует предложения по повышению качества образования в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова и совершенствованию ВСОКО в целом.

3.7.3.3. Методические объединения учителей-предметников (научно-методический совет):

- участвует в определении основных стратегических направлений развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;
- участвует в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова;
- участвует в определении перечня мониторингов/оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей;
- участвует в определении единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- участвует в определении моделей использования результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.);
- участвует в разработке плана реализации ВСОКО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова;
- распределяет обязанности участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализирует результаты мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- содействует проведению подготовки работников МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвует в проведении экспертизы содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

3.8. Модель ВСОКО создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно- управленческих и материально-технических ресурсов МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова для решения следующих задач:

- 3.8.1 создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследования);
- 3.8.2 получение объективной и достоверной информации о качестве образования МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова и причинах, влияющих на качество образования;
- 3.8.3 предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- 3.8.4 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- 3.8.5 прогнозирование развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.
- 3.9. В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова оцениваются направления:
- качество образовательных результатов обучающихся;
 - качество реализации образовательной деятельности;
 - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
 - качество управления.
- 3.10. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом реализации ВСОКО, который составляется ежегодно.
- 3.11. Основные мероприятия ВСОКО:
- 3.11.1 оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова образовательных программ ФГОС;
 - 3.11.2 контроль реализации рабочих программ;
 - 3.11.3 оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
 - 3.11.4 контроль состояния условий реализации ООП;
 - 3.11.5 мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
 - 3.11.6 оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - 3.11.7 мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - 3.11.8 мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
 - 3.11.9 контроль реализации Программы воспитания;
 - 3.11.10 контроль реализации Программы коррекционной работы;
 - 3.11.11 оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
 - 3.11.12 систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - 3.11.13 подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.
- 3.12. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур. План разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.
- 3.13. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.
- 3.14. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:
- определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;
 - определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга);
 - определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);
- анализ и интерпретация полученных данных;
- предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;
- принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;
- оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.15. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов.

Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании ОО.

3.16. В комплект документов ВСОКО входят: циклограмма процедур ВСОКО, план-график мероприятий ВСОКО, справка об итогах реализации плана функционирования ВСОКО.

4. Объекты и показатели ВСОКО

4.1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценивается:

4.1.1 соответствие содержания и структуры образовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ;

4.1.2 комплекс условий реализации основных образовательных программ (кадровых; финансовых; психолого-педагогических; материально-технических; учебно-методических; информационно-методических);

4.1.3 достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

4.2 Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

4.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

4.3. Области оценивания ВСОКО:

4.3.1 оценка достижений обучающихся;

4.3.2 оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;

- оценка качества образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова;

4.3.3 оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;

4.3.4 оценка качества образовательной системы Калининградской области по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей;

4.3.5 оценка качества управления МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, включая эффективность управленческих решений;

4.3.5 оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

4.4. Оценка деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования осуществляется на основе «Системного анализа образовательной деятельности педагогических работников (учителей)», учитывается:

4.4.1 уровень организации учебно-воспитательной деятельности;

4.4.2 качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;

4.4.3 выполнение ФГОС;

4.4.4 качество знаний обучающихся;

4.4.5 уровень развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся;

4.4.6 использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;

4.4.7 создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;

4.4.8 способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;

4.4.9 стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;

4.4.10 участие в методической работе МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова и муниципалитета;

4.4.11 участие в экспериментальной работе;

4.4.12 организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

4.4.13 ИКТ-компетентность в учебном процессе и внеурочной деятельности, работа в информационной образовательной среде;

4.4.14 тиражирование передового педагогического опыта.

4.5. Источниками данных ВСОКО являются:

4.5.1 Оценка достижений обучающихся

- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA) национальные исследования качества образования (НИКО) всероссийские проверочные работы (ВПР) единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ) региональные мониторинговые исследования и диагностические работы.

4.5.2 Качество деятельности МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова:

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;

- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации;

- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Калининградской области;

- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО;

- характеристики системы управления образованием результаты социологических исследований данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;

- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

4.5.3 Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

- результаты профессиональных педагогических конкурсов мониторинги эффективности руководителей конкурсы инновационной деятельности;

- результаты контрольно-надзорных процедур результаты аккредитации образовательной деятельности;

- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);

- самообследование образовательной системы результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования устанавливается Министерством образования Калининградской области.

4.6. Основные процедуры ВСОКО ОО.

ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне ОО:

текущее оценивание обучающихся; итоговое оценивание обучающихся; самообследование; внутришкольные мониторинги; портфолио обучающихся и педагогов; внутренняя оценка

условий образовательной деятельности; независимые оценочные процедуры; опросы и анкетирования; аттестация кадров.

4.7. Критерии объективности ВСОКО:

4.7.1 Содержательное единство документов ОО, устанавливающих задачи, критерии и процедуры оценки качества, систему мониторинга и анализ результатов.

4.7.2 Соблюдение единого графика проведения оценочных процедур.

4.7.3 Содержательное единство всех компонентов системы оценивания результатов обучающихся.

4.7.4 Соответствие фонда оценочных средств (далее – ФОС) в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова действующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования) в части направленности на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.7.5 Обеспечение каждого обучающегося объективной независимой оценкой по всем учебным предметам учебного плана на каждом уровне общего образования (Участие МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова в федеральных и региональных оценочных процедурах).

4.7.6 Обеспечение каждого учителя результатами независимой оценки качества подготовки обучающихся (Участие МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова при проведении федеральных и региональных оценочных процедур во взаимопроверках).

4.7.7 Соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования.

4.7.8 Работа методических объединений МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова по обеспечению объективности оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования.

4.8. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова (в зависимости от содержания процедур) и обсуждаются на заседании Школьного методического объединения.

5. Особенности оценки образовательных результатов

5.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП ОО по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

5.1.1 предметные результаты обучения;

5.1.2 метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты;

5.1.3 достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

5.1.4 удовлетворенность родителей качеством образовательных процессов, условий и результатов.

5.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

5.2.1 входящий контроль;

5.2.2 текущий поурочный контроль;

5.2.3 текущий диагностический контроль;

5.2.4 промежуточную аттестацию;

5.2.5 анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

5.2.6 результаты участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня;

5.2.7 итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;

5.2.8 анализ результатов ГИА.

5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

5.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

5.5. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются педагогами методических кафедр одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

5.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в классном электронном журнале.

5.7. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

5.8. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

5.9. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

6. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

6.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

6.2. Критерии оценки:

6.2.1 соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;

6.2.2 соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

6.2.3 соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

6.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

6.3.1 соответствие тематики программы запросу потребителей;

6.3.2 соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

6.3.3 соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

6.3.4 наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

6.4. Составление графика оценочных процедур.

6.5. Анализ урока, занятия в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

6.6. Оценка работы с электронным журналом (своевременность, объективность, полнота, накапливаемость отметок).

6.7. Оценка системы работы с родителями.

6.8. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

6.9. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом реализации ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;

- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;

- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

6.10. Группы критериев системы оценки качества образования определены приказом Министерства образования Калининградской области.

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам организаций, реализующих программы общего образования

1.1. Достижения обучающихся включает в себя следующие показатели: высокие результаты ГИА -9, 11 по русскому языку, математике, по предметам по выбору; результаты участия в ВсОШ; спортивные достижения обучающихся; достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Результаты независимых процедур включает в себя следующие показатели: результаты ГИА-9, 11 русский язык, математика предметы по выбору; результаты диагностических работ (по функциональной грамотности).

1.3. Однородность результатов включает в себя следующие показатели: однородность ГИА-9, 11, однородность диагностических работ (по функциональной грамотности).

1.4. Отсутствие неудовлетворительных результатов включает в себя следующие показатели: отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение; отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ, ЕГЭ; процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ, ЕГЭ, результатам диагностических работ (по функциональной грамотности).

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, реализующих программы общего образования.

2.1. Динамика результатов включает в себя следующие показатели: динамика результатов ГИА-9, 11, результатов диагностических работ (по функциональной грамотности).

2.2. Объективность оценивания включает в себя следующие показатели: сравнение результатов диагностических работ (по функциональной грамотности) с результатами промежуточной (итоговой) аттестации; сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

2.3. Возможности обучения включает в себя следующие показатели: Инновационная деятельность образовательной организации; Индивидуализация обучения; Сетевая форма реализации образовательных программ; Возможности дистанционного обучения; Возможности обучения детей с ОВЗ; Организация работы с обучающимися и группами обучающихся; Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

3.1. Материально-техническое обеспечение включает в себя следующие показатели: Обеспеченность МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова: залами различного назначения; объектами спортивной инфраструктуры; социальной инфраструктурой; специализированными кабинетами по предметам; Обеспеченность МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова компьютерами; презентационным оборудованием; художественной литературой. электронными учебниками; Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.

3.2. Кадровое обеспечение включает в себя следующие показатели: Достижения учителей. Квалификационная категория учителей; Повышение квалификации учителей; Награды учителей; Стаж учителей; Уровень образования учителей; Обеспеченность МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова учительскими кадрами; Обеспеченность обучающихся службой сопровождения; Обеспеченность учителей методической поддержкой; Экспертное сообщество в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова; Наставничество в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова; Наличие системы адресной помощи педагогам.

3.3. Комфортность условий.

3.4. Безопасность включает в себя следующие показатели: Безопасность условий образовательной среды; Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией, реализующей программы общего образования.

4.1. Кадровое обеспечение руководящего состава включает в себя следующие показатели: Достижения руководителей; Повышение квалификации руководителей. 4.1.3. Награды руководителей.

4.2. Открытость деятельности.

- 4.3. Удовлетворенность включает в себя следующие показатели: Удовлетворенность детей; Удовлетворенность родителей; Удовлетворенность педагогов; Результаты контрольно-надзорной деятельности включает в себя следующие показатели: Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;
- 4.4. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов
- 4.5. Объективность результатов включает в себя следующие показатели: Попадание в доверительный интервал по результатам внешних оценочных работ; Объективность ВПР.
- 4.6. Результаты массового образования включает в себя следующие показатели: Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера; Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.

7. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

7.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим, социально-правовым условиям, а также к информационно-образовательной среде.

7.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, проводится в течение учебного года согласно плану реализации ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.

7.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом реализации ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

8. Особенности оценки качества управления

8.1. Оценка эффективности управления (участие педагогических работников в экспертной деятельности на разных уровнях; участие в инновационной деятельности; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками; профессиональные достижения руководителя школы).

8.2. Оценка методической работы школы (работа методических кафедр, внутрикорпоративное обучение педагогических работников, реализация наставничества).

9. Мониторинг в рамках ВСОКО

9.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

9.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

9.3. В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова проводятся мониторинги:

9.3.1 предметных результатов обучающихся;

9.3.2 метапредметных результатов обучающихся;

9.3.3 личностных результатов обучающихся;

9.3.4 адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

9.3.5 здоровья обучающихся; - качества преподавания учебных предметов;

9.3.6 показателей отчета о самообследовании.

9.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

9.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год.

Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане реализации ВСОКО.

10. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

10.1. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

10.2. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

10.3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова. Организационным приложением осуществления процедуры ВСОКО является годовая циклограмма ВШК, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители, которая утверждается приказом директора МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова и обязательна для исполнения работниками МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

10.4. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

10.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

10.6. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

11. Анализ результатов ВСОКО (применение результатов, управленческие решения, запрос на проблемный мониторинг)

11.1 На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

11.2. Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

11.2.1 внесение изменений и дополнений в Программу развития;

11.2.2 внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий;

11.2.3 организация дополнительного профессионального образования, в том числе внутрифирменного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

11.2.4 разработка персонифицированных программ; издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы;

11.2.5 стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательного учреждения);

11.2.6 организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

11.3. Управленческие решения на уровне методических объединений:

11.3.1 осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО (создание диссеминационных групп);

11.3.2 обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества);

11.3.3 эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

11.4. Управленческие решения на уровне педагогических работников:

11.4.1 самоанализ профессиональной деятельности;

11.4.2 совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;

11.4.3 мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

11.4.4 отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

12. Презентация результатов ВСОКО (оформление, делопроизводство)

12.1 На официальном сайте МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова необходимо представить следующие документы:

Приказ о внесении изменений в ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОООП в соответствии с действующими нормативными актами: информационная справка «Материально-техническая база учреждения»;

учебно-методический комплекс вариативной и инвариативной части реализации ООП; мониторинг ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг входного контроля по предметам»; информационно-аналитическая справка «Внутренний мониторинг качества образования по результатам ВШК»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности обучения по итогам учебного периода»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг результативности ГИА»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг выполнения образовательных программ по итогам учебного периода»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг деятельности учителя по итогам учебного периода»;

информационно-аналитическая справка «Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ»;

информационно-аналитическая справка по результатам проверки дополнительного образования;

информационно-аналитическая справка по результатам проверки внеурочной деятельности;

информационно-аналитическая по результатам проверки организации работы со слабоуспевающими обучающимися;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9 и 11 классов» (реализация про ориентационного минимума для обучающихся 6-8, 10 классов).

13. Права и ответственность участников образовательных отношений

13.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

13.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

14. Заключительные положения

14.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

14.2. Срок действия Положения неограничен.

14.3. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

14.4 Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

14.5. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

*Приложение 1
к «Положению о внутренней системе оценке качества образования
в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова»*

**Таблица №1
Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО**

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
1	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4), при непосредственном участии научно-методического совета, методических объединений учителей-предметников по согласованию с педагогическим советом
2	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей методических объединений учителей-предметников
3	Выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, методических объединений учителей-предметников
4	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, методических объединений учителей-предметников
5	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей методических объединений учителей-предметников
6	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей методических объединений учителей-предметников
7	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4)
8	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей методических объединений учителей-предметников
9	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4)
10	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4)

Таблица №2

Распределение функций по управлению качеством образования в рамках организационной структуры образовательной организации

Функции в рамках управления качеством образования	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
1. Обеспечение функционирования механизмов УКО в части концептуальных документов		
Разрабатывает проекты концептуальных документов, регламентирующих функционирование механизмов УКО	Руководитель образовательной организации Заместители руководителя образовательной организации Педагогический совет Методический Совет Совет МБОУ СОШ №4 Методические объединения учителей	Устав образовательной организации Положения о структурных подразделениях Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся Положение о внутренней системе оценки качества общего образования Программа развития образовательной организации
Разрабатывает проекты концептуальных документов, регламентирующих исполнение мероприятий ВСОКО (инвариантных и вариативных), обеспечивает их обсуждение и утверждение руководителем ОО	Руководитель образовательной организации Заместители руководителя образовательной организации Педагогический совет Методический Совет Совет МБОУ СОШ №4 Методические объединения учителей	Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) Положение о ВСОКО Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
2. Обеспечение функционирования механизмов УКО в части процессуальных документов		
Разрабатывает проекты процессуальных документов, отражающие выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных методических объединений учителей-предметников	Распорядительные документы, регламентирующие показатели и методы сбора информации (ответственные; сроки; формы отчёта адресные рекомендации) Локальный нормативный акт (Положение) об использовании информационных систем Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, методы сбора информации, ожидаемые результаты) Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем
Разрабатывает проекты процессуальных документов, отражающие выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, методических объединений учителей-предметников	Распорядительные документы об организации и проведении процедур оценки качества образования Положение о ВСОКО в части мероприятий циклограммы Распорядительные документы, регламентирующие проведение вариативных оценочных процедур оценки качества образования Распорядительные документы, регламентирующие проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами

3. Обеспечение функционирования механизмов УКО в части управленческих документов		
Разрабатывает проекты управленческих документов, отражающие осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, методических объединений учителей-предметников	Распорядительные документы, регламентирующие показатели и методы сбора информации (ответственные; сроки; формы отчёта адресные рекомендации) Локальный нормативный акт (Положение) об использовании информационных систем
Разрабатывает проекты управленческих документов, отражающие осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей методических объединений учителей-предметников	Распорядительный документ об утверждении циклограммы ВСОКО (Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки). Распорядительный документ о проведении мониторинга результативности ВСОКО. Распорядительный документ об утверждении оценочных материалов (инструментария) мониторинга ВСОКО. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем в рамках мониторинга и результативности ВСОКО. Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа Протоколы заседаний научно-методического совета по результатам анализа
Разрабатывает проекты управленческих документов, отражающие анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей методических объединений учителей-предметников	Приказы по результатам анализа результатов мониторинга показателей (по направлению системы) Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа результатов мониторинга показателей в части адресных рекомендаций Отчет о результатах самообследования по результатам анализа мониторинга показателей осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в части адресных рекомендаций Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа мониторинга Протоколы заседаний методических объединений с представлением полученных данных результатов мониторинга ВСОКО Планы методической работы ОО на основе анализа результатов мониторинга показателей в части адресных рекомендаций
4. Обеспечение представления механизмов УКО на официальном сайте		

Обеспечивает информационную открытость, публичность ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4)	Положение о ВСОКО Положение о функционировании официального сайта образовательной организации (в том числе разделе ВСОКО на официальном сайте)
Обеспечивает размещение, обновление информации на сайте ОО в соответствии с требованиями	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4) Педагоги	Положение о ВСОКО Положение о функционировании официального сайта образовательной организации Положение о мониторинге официального сайта образовательной организации Приказ о результатах мониторинга официального сайта образовательной организации
Разрабатывает рекомендации по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора МБОУ СОШ №4), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников	Приказы об утверждении мер/мероприятий/рекомендаций по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в части адресных рекомендаций (по результатам мониторинга и результативности ВСОКО) Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа (с разделом адресных рекомендаций) Протоколы заседаний школьных методических объединений (с разделом адресных рекомендаций)

Таблица №3

Организационная модель ВСОКО

Этап деятельности	Функции Администрации	Функции Педагогического совета	Функции Научно-методического совета	Функции Методических объединений
Определение основных стратегических направлений развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2- 5 лет	определение основных стратегических направлений развития МБОУ СОШ №4 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет		участие в определении основных стратегических направлений развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет	
Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный	определение концептуальных подходов к ВСОКО,	обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом		

год (в т.ч. и определение обоснование объекта мониторинга)	регламентация ее функционирования	требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова)		
	изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО			
Определение порядка проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО	подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО	изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО	
		обсуждение содержания мониторинга (ов)/ оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в МБОУ СОШ №4им. В.Н. Носова	определение перечня мониторингов/ оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей	
Разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	утверждение плана реализации ВСОКО	рассмотрение плана проведения мониторинга (ов)/ оценочных процедур на текущий учебный год	разработка плана проведения мониторинга (ов)/ оценочных процедур (циклограммы)	участие в разработке плана реализации ВСОКО
	создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения		определение единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга (ов)/	участие в разработке системы показателей оценки качества образования

	мероприятий по оценке качества образования в МБОУ СОШ №4им. В.Н. Носова		оценочных процедур	
			формирование выборки для проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторинга (ов)/ оценочных процедур
Проведение мониторинга(ов)/ оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных)	координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в локальном нормативным актом			проведение мониторинга(ов) / оценочных процедур
Анализ и интерпретация полученных данных	анализ и интерпретация полученных данных	обсуждение результатов оценки качества образования в МБОУ СОШ №4им. В.Н. Носова	определение подходов к оцениванию результатов	анализ результатов мониторинга(ов) / оценочных процедур
	формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в МБОУ СОШ №4им. В.Н. Носова		определение направлений для анализа результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.)	
Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам	предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ №4им. В.Н. Носова		определение моделей использования результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для	

			обучающихся, для партнеров и т.п.)	
Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования	принятие управленческих решений для повышения качества образования в МБОУ СОШ №4им. В.Н. Носова и совершенствования ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в МБОУ СОШ №4им. В.Н. Носова и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом
Оценка эффективности принятых управленческих решений	оценка эффективности принятых управленческих решений			

Приложение 2
к приказу №277 от 27 сентября 2023 года
«Об организации внутренней системы
оценки качества образования
в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова на 2023-2024 учебный год»

План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова

на 2023/24 учебный год

№	Мероприятия	Ответственный	Индикатор Результат	Срок исполнения
Качество содержания и реализации образовательной деятельности				
1	Анализ соответствия ООП НОО и ООП ООО обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования (Приказы от 31.05.2021 №286,287 министерства просвещения РФ) и запросам обучающихся и их родителей. В т.ч. - рабочие программы предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д., - учебные планы, планы внеурочной деятельности, - календарные учебные графики и другие разделы ООП	Заместители директора	Соответствие ООП требованиям ФГОС	Август 2023
2	Анализ соответствия ООП НОО, ООО и СОО государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования (Приказы №1897 от 17.12.2010, №413 от 17.05.2012) и запросам обучающихся и их родителей В т.ч. - рабочие программы предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д., - учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики и другие разделы ООП	Заместители директора	Соответствие ООП требованиям ФГОС	Август 2023
3	Мониторинг реализации ООП всех уровней образования: реализация рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д., учебных планов, рабочих программ воспитания	Заместители директора	Выполнение программ	Декабрь 2023, Май (июнь) 2024
4	Мониторинг качества преподавания уроков	Заместитель директора	Качество обучения	Согласно плану ВШК
5	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	Заместитель директора	Качество обучения	Согласно плану ВШК
6	Удовлетворенность родителей и обучающихся содержанием образования	Администрация	Результаты удовлетворения родителей и обучающихся содержанием образования	Март 2024
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
1	Анализ соответствия требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	Заместители директора	Соответствие материально- техническому и учебно-	Июль 2024

	федеральных государственных образовательных стандартов		методическому обеспечению	
2	Анализ соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям федеральных государственных образовательных стандартов	Заместители директора	Соответствие психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	Июль 2024
3	Удовлетворенность родителей и обучающихся условиями получения образования	Администрация	Результаты удовлетворения родителей и обучающихся условиями получения образования	Март 2024
Качество образовательных результатов обучающихся				
1	Мониторинг предметных результатов обучающихся	Заместитель директора	Реализация предметных результатов	Регулярно
2	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Заместитель директора	Реализация метапредметных результатов	Регулярно
3	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Заместитель директора	Реализация личностных результатов	Регулярно
4	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных результатов	Администрация	Результаты удовлетворения родителей и обучающихся уровнем преподавания в ОО	Март 2024
Представление результатов ВСОКО				
1	Проведение самообследования	Директор, заместители директора	Открытость информации о системе образования	Январь-апрель 2024
2	Размещение на сайте ОО публичных отчетов и аналитических справок о состоянии качества образования	Директор, заместители директора	Открытость информации о системе образования	В соответствии с установленными сроками

*Приложение 3
к приказу №277 от 27 сентября 2023 года
«Об организации внутренней системы
оценки качества образования
в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова на 2023-2024 учебный год»*

**Циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ
СОШ №4 им. В.Н. Носова
на 2023/24 учебный год**

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
август	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Анализ результативности ГИА. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП (по необходимости)	Заместители директора по УВР, ВР	План работы (дорожная карта)
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Планирование работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР	План работы (дорожная карта)
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Анализ наполнения официального сайта школы требованиям законодательства и внесение изменений Анализ материально – технической базы учреждения Анализ выполнения требований СанПиН 1.2.3685-21 Мониторинг обеспечения учебниками вариативной и инвариативной части реализации ООП	Ответственный за сайт Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ Библиотекарь	Отчет о наполняемости сайта Аналитическая справка УМК на учебный год
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Анализ и планирование работы по организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	Заместители директора по УВР	План работы (дорожная карта)
		По организации воспитания обучающихся	Внесение изменений в программу воспитания	Заместитель директора по ВР	План работы (дорожная карта)
сентябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Анализ	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки Мониторинг Распорядитель

	ных результатов		входного контроля по предметам во 2-11 классах Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»		ьный документ
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Организация работы по подготовке статистического отчета ОО-1 Заполнение Мониторинга состояния библиотек ОО	Заместители директора по УВР, ВР Библиотекарь	Распорядительный документ Мониторинг Аналитические справки
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по УР	Аналитическая справка
октябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Мониторинг претендентов на получение медали «За особые заслуги»	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной	Заместитель директора по ВР	Отчет

		й ориентации обучающихся	ориентации обучающихся		
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль) Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по ВР	Аналитическая справка
ноябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Предметная декада	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Аналитическая справка Отчет
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня Анализ участия обучающихся в школьном туре ВОШ	Заместители директора по УВР, ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг заполнения ГИС «Образование» Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль) Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка

			педагогических работников»		
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания Предметная декада	Заместитель директора по УВР Руководитель МО	Аналитическая справка Отчет
декабрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Анализ результатов итогового сочинения Анализ участия обучающихся в муниципальном туре ВОШ Предметная декада	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместители директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместители директора по ВР	Отчет
декабрь	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг удовлетворения родителей уровнем преподавания в школе Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль) Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки
		По системе обеспечения профессионального развития	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ

		педагогических работников			
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по УВР Руководитель МО	Аналитическая справка Отчет
январь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Анализ участия обучающихся в муниципальном туре ВОШ Мониторинг претендентов на получение медали «За особые заслуги»	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместители директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместители директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Организация работы по подготовке статистического отчета 1-ДО Мониторинг заполнения ГИС «Образование» Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль) Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Мониторинг показателей системы обеспечения	Заместители директора по УВР, ВР	Приказы Аналитическая справка

			профессионального развития педагогических работников		
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания Мониторинг внеурочной деятельности Методический семинар	Заместители директора по УВР Руководитель МС	Аналитическая справка Отчет
февраль	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Анализ результатов итогового собеседования Проведение тренировочных мероприятий в формате ГИА Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль) Мониторинг соответствия уроков требованиям ФГОС Предметная декада	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Отчет Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместители директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместители директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг показателей эффективности руководителя ОО Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Приказы
		По системе обеспечения профессионального развития	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР,	Распорядительный документ

		педагогических работников	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга	Руководители МО	Методические материалы
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга	Заместители директора по УВР, Руководители МО	Аналитическая справка Отчет
март	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Анализ участия обучающихся в региональном туре ВОШ	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Анализ эффективности принятых мер Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Разработка плана мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО Методисты	Приказ План График
		По организации воспитания обучающихся	Разработка (корректировка) дорожной карты реализации мероприятий по организации воспитания обучающихся	Заместители директора по УВР Руководитель МО	Дорожная карта План мероприятий Приказ

апрель	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Дорожная карта Приказ Программа мероприятий
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР	
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг заполнения ГИС «Образование» Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику План мероприятий по обеспечения профессионального развития педагогических работников	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	Приказ График План
		По организации воспитания обучающихся	План мероприятий по организации воспитания обучающихся/Программ а мероприятий Предметная декада Мониторинг внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР Руководители МО	Аналитическая справка Отчет Программа План
май	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Мониторинг претендентов на получение медали «За особые заслуги»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Дорожная карта Приказ Программа мероприятий
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня Разработка адресных рекомендаций	Заместитель директора по ВР Руководители МО	

		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Разработка адресных рекомендаций	Заместитель директора по ВР	
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Анализ эффективности принятых мер Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Дорожная карта Приказ Программа мероприятий
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Анализ эффективности принятых мер	Заместители директора по УВР, ВР	
		По организации воспитания обучающихся	Анализ выполнения мероприятий дорожной карты Анализ эффективности принятых мер	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	
июнь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Анализ реализации национального проекта «Образование» Анализ эффективности принятых мер Мониторинг претендентов на получение медали «За особые заслуги»	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг заполнения ГИС «Образование» Анализ работы за учебный год Соблюдение порядка выдачи документов об	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Отчет Приказ

			образовании (обучении), в том числе регламент внесения документов об образовании в ФИС ФРДО		
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	Аналитическая справка Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Приказ

Приложение 4
 к приказу №277 от 27 сентября 2023 года
 «Об организации внутренней системы
 оценки качества образования»

Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» - по оценке качества подготовки обучающихся

Позиция оценивания	Локальные нормативные акты
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»)</p> <p>2. Положение о ВСОКО, в части:</p> <p>2.1 Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО); - достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО; - достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО; <p>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий»; - реализация содержательного раздела ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов» <p>2.3 Оценка системы условий реализации ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение психолого-педагогических условий реализации ООП НОО; - соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО; - соблюдение нормативно-правовых и финансовых условий реализации ООП НОО; - соблюдение кадровых условий реализации ООП НОО. <p>Уровень профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части*:</p> <p>3.1 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана; - корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов качества освоения изученного материала. <p>3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Дополнительно

1. Программа развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты).

2. Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки*:

- основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС);

- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые);

- результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные);

* - аналогичные формулировки в позиции оценивания предметных результатов освоения основной образовательной программы основного/среднего общего образования.

Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся.

Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров по использованию данных информационных систем.

Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Планы методических объединений ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

	<p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p>
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>1. Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»)</p> <p>2. Положение о ВСОКО:</p> <p>2.1 Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО); - достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП ООО <p>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий»; - реализация содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов»; <p>2.3 Оценка условий реализации ООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение кадровых условий реализации ООП ООО; - соблюдение психолого-педагогические условия реализации ООП ООО; - соблюдение финансово-экономических условий реализации ООП ООО; - соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО. <p>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части*:</p> <p>3.1 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана; - корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов качества освоения изученного материала <p>3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс <p>3.3 Оценка личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3.4. Критерии и нормы оценочной деятельности</p> <p>4. Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем</p> <p>Дополнительно</p>

1. - основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС);

- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые);
- результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные)

2. Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем и форм федерального статистического наблюдения в сфере общего образования;

3. Текущие оценки и промежуточная аттестация

4. ОО-1:

4.1. численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования;

4.2. в том числе: получили аттестат об основном общем образовании; в том числе: получили на ГИА неудовлетворительные результаты.

Дополнительно

Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ГИА-9) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ГИА-9) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Планы методических объединений ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

	<p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций</p>
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>1. Основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»)</p> <p>2. Положение о ВСОКО:</p> <p>2.1 Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО); - достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО; - достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП СОО <p>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа развития универсальных учебных действий»; – реализация содержательного раздела ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов»; <p>2.3 Оценка условий реализации ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение кадровых условий реализации ООП СОО; - соблюдение психолого-педагогических условий реализации ООП СОО; - соблюдение финансово-экономических условий реализации ООП СОО; - соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО <p>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части*:</p> <p>3.1 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана; - корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов качества освоения изученного материала; <p>3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс; <p>3.3 Оценка личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3.4 Критерии и нормы оценочной деятельности</p>

4. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем.

Дополнительно

1. Программа развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова

(индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты)

2. Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки*:

- основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС);

- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые);

- результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные)

3. Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем и форм федерального статистического наблюдения в сфере общего образования:

3.1 текущие оценки и промежуточная аттестация;

3.2 ОО-1:

- численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования;

- в том числе: получили аттестат о среднем общем образовании;

- в том числе: получили на ГИА неудовлетворительные результаты
Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.

Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ГИА-11) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

	<p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p>
<p>по достижению метапредметных результатов</p>	<p>1. Основная общеобразовательная программа начального/основного/среднего общего образования</p> <p>2. Распорядительные данные об использовании данных из информационных систем</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p> <p>Планы методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров</p>
<p>по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования»).</p> <p>2. Положение о ВСОКО («Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП», «Оценка реализации содержательного раздела АООП», «Оценка системы условий реализации АООП»).</p> <p>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части: 3.1 Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся.</p> <p>Дополнительно</p>

	<p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО. Распорядительные документы по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p>
<p>по оценке функциональной грамотности</p>	<p>1. Основная общеобразовательная программа начального/основного/среднего общего образования обучающихся «Программа формирования универсальных учебных действий» (ООП НОО) «Программа развития универсальных учебных действий» (ООП ООО и ООП СОО).</p> <p>2. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем;</p> <p>3.ФИС «Оценка качества образования» (ВПР 4-11, PISA, PIRLS, TIMSS)</p> <p>Дополнительно</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>

	<p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализа результатов оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>
<p>по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядительные документы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования 2. Положение о ВСОКО 3. Приложения к положению о ВСОКО: «Порядок разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля и промежуточной аттестации»; «Порядок проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации»; «Порядок анализа/интерпретации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации» 4. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем 5. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации <p>Дополнительно</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования; (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования; (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализа объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>

