

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального
образования «Балтийский городской округ»
Калининградской области
МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова

Принято
на педагогическом совете
«29» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова
_____ З.О. Маматова
Приказ №203 от 30 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир экологии»
6 класс

Грабко Вероники Николаевны
учителя химии

Пояснительная записка

Основная цель курса «Мир экологии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6-х классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В основе построения курса экологии 6 класса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане внеурочной деятельности на экологию в 6 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, количество часов по экологии в 6 классе равно 1 часу в неделю.

Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова на 2023-2024 учебный год предусматривает 34 учебных недель в 6 классе, т.е. 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Предметные результаты

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Содержание учебного предмета, курса, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34

Содержание учебной дисциплины

№ темы, раздела	Название темы	Содержание темы	Количество часов
Тема 1	Введение	Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов. Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.	1
Тема 2	Общие сведения о биосфере	Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий. Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.	3
Тема 3	Среды жизни и	Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний	5

	<p>приспособления к ним живых организмов</p>	<p>температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.</p> <p>Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.</p> <p>Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.</p> <p>Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.</p> <p>Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.</p> <p>Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).</p>	
<p>Тема 4</p>	<p>Взаимоотношения живых организмов</p>	<p>Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими.</p> <p>Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.</p> <p>Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 5</p>	<p>Естественные и искусственные экосистемы</p>	<p>Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.</p> <p>Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.</p> <p>Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.</p> <p>Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.</p> <p>Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.</p> <p>Демонстрация таблиц по биоценозу смешанного леса, пруда, смены биоценозов.</p>	<p>11</p>

Тема 6	Человек как часть природы	<p>Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.</p> <p>Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.</p> <p>Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.</p> <p>Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды.</p> <p>Экскурсия в природу (желательно в ближайший заповедник).</p>	7
			34

Календарно-тематический план учебной дисциплины «Экология»

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план	факт.
1 четверть – 8 уроков				
Тема 1. Введение – 1ч.				
1 (1)	Введение (знакомство с предметом)		1 неделя сентября	
Тема 2.Общие сведения о биосфере - 3ч.				
2 (1)	Что такое биосфера? Сферы земли: литосфера, атмосфера, гидросфера		2 неделя сентября	
3 (2)	Живые организмы Земли и их распределение по сферам: зональное, вертикальное		3 неделя сентября	
4 (3)	Обобщение: Что мы узнали о биосфере?		4 неделя сентября	
Тема 3. Среды жизни и приспособления к ним живых организмов - 5ч.				
5 (1)	Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Наземно-воздушная среда и ее характеристики. Состав, плотность, давление, свет		1 неделя октября	
6 (1)	Наземно-воздушная среда и ее характеристики: вода, температура		2 неделя октября	
7 (3)	Вода как среда жизни. Факторы водной среды		3 неделя октября	
8 (4)	Почвенная среда жизни и ее характеристики: состав, св-ва почвы, структурные – бесструктурные. Живые организмы обитатели почвы		4 неделя октября	
2 четверть – 8 уроков				
9 (5)	Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности		2 неделя ноября	
10 (6)	Обобщающий урок: что мы узнали о средах жизни организмов Урок-викторина		3 неделя ноября	
Тема 4. Взаимоотношения живых организмов - 6ч.				

11 (1)	Основные типы взаимоотношений живых организмов в природе. Взаимовыгодные отношения между организмами		4 неделя ноября	
12 (2)	Отношения выгодные одним и безразличные другим организмам		1 неделя декабря	
13 (3)	Взаимоотношения других орг-ов типа: хищник – жертва, паразит - хозяин		2 неделя декабря	
14 (4)	Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими		3 неделя декабря	
15 (5)	Сложность отношений живых организмов и их использование человеком		4 неделя декабря	
16 (6)	Что мы узнали о взаимоотношениях живых организмов		5 неделя декабря	
Тема 5. Естественные и искусственные экосистемы – 11ч.				
17 (1)	Совместное обитание жив.орг-ов в природе. Сообщества жив.орг-ов или биоценозы. Основные группы жив.орг-ов: производители, потребители, разрушители		2 неделя января	
3 четверть – 10 уроков				
18 (2)	Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потеря органических в-в на каждом звене цепи питания		3 неделя января	
19 (3)	Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем. Р.к. Естественные и искусственные водоемы.		4 неделя января	
20 (4)	Луг как сообщество живых организмов. Поле как искусственное сообщество.		1 неделя февраля	
21 (5)	Лесопарк как искусственный биоценоз. Плодово-ягодный сад как искусственное сообщество живых организмов Экскурсия № 2		2 неделя февраля	
22 (6)	Широколиственный лес и сосновый бор как примеры естественных биоценозов.		3 неделя февраля	
23 (7)	Болото как природный биоценоз		4 неделя февраля	
24 (8)	Сезонные изменения в биоценозах		1 неделя марта	
25 (9)	Смена биоценозов		2 неделя марта	

26 (10)	Город как искусственный биоценоз. Влияние деятельности человека на смену биоценозов Экскурсия № 3 «Выявление негативного влияния деятельности человека в нашей местности»		3 неделя марта	
27 (11)	Что мы узнали о сообществах живых организмов		4 неделя марта	
4 четверть – 8 уроков				
Тема 6. Человек как часть природы -7ч.				
28 (1)	Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком – охотником и землепашцем, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием с.х. и роста народонаселения		1 неделя апреля	
29 (2)	Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком. Охрана воздушной среды от загрязнения		2 неделя апреля	
30 (3)	Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Потеря почвы и ее охраны		3 неделя апреля	
31 (4)	Влияние деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Р.к. Красная книга редких растений Смоленской области		4 неделя апреля	
32 (5)	Воздействие человека на животный мир и его охрана. Значение заповедников в охране природы. Р.к. Редкие и исчезающие животные Смоленской области		2 неделя мая	
33 (6)	Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения		3 неделя мая	
34 (7)	Обобщение по теме: Влияние деятельности человека на природную среду		4 неделя мая	
34 Резервный урок				