

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации муниципального**  
**образования «Балтийский городской округ»**  
**Калининградской области**  
**МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова**

**Принято**  
**на педагогическом совете**  
**«29» августа 2023 год**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова**  
**\_\_\_\_\_ З.О. Маматова**  
**Приказ №203 от 30 августа 2023 года**



**Рабочая программа**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательный английский»**

**Класс 9**

**Составитель: Хартанович А.Е.**

**2023 - 2024 уч. г.**

Данная программа представляет собой курс предварительной подготовки учащихся к экзаменам по английскому языку или для дальнейшего его изучения, а также средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их образовательного потенциала. Программа рассчитана на учащихся 9-ых классов, на 34 часа, по 1 часу в неделю, что не дает перегрузку ученикам.

Целью программы является: систематизировать знания учащихся по грамматике, способствовать расширению и углублению грамматических и лексических знаний учащихся на основе привлечения аутентичных текстов, отдельных грамматических конструкций, совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в целом.

Программа располагает содержанием курса и тематическим планированием. Итоговым занятием является тестирование по изученным темам курса.

При работе автор использует такие формы и методы работы, как тренинг, лекции, тестирование, практический перевод, мини – сочинение.

В целом программа соответствует требованиям и доступна для реализации поставленных целей и задач.

### **1. Пояснительная записка**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9-х классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

### **Планируемые результаты**

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в старшей школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my

parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive;

- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** данного элективного курса грамматики английского языка.

**Целью** курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Курс грамматики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие ассертивности** – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;

**развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.**

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

**автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;

**обобщить** знания грамматики за курс основной и средней школы;

**совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

**В результате прохождения** курса учащиеся усваивают свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

### **Структура и организация обучения.**

Курс **рассчитан** на 17 учебных часов по 1 часу в неделю.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

интеграция основных речевых умений и навыков;

последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

коммуникативная направленность заданий;

контекстуальное введение грамматических структур и единиц;

применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;

соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, итогового творческого задания, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

## **2. Содержание и Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цели</b>	<b>Форма работы</b>
1-2	Имя существительное	Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания	Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных). Развитие	Устное практическое задание. Тренинг.

		существительных как единое целое и как группа индивидов)	умений и навыков устной речи, аудирования.	
3-4	Три вида артиклей	Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.	Устное практическое задание.
5-6	Имя прилагательное.	Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры). Субстантивируемые прилагательные.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Письменное тестовое задание. Задания ОГЭ.
7-8	Наречия.	Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной	Устное практическое задание.

			информаци и.	
9-10	Глагол.	Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное практическое задание. Задания . ОГЭ.
11-12	Виды вопросов . Порядок слов в предложении.	Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.	Развитие грамматических навыков говорения (составление всех типов вопросов).	Устное практическое задание. Устный тест-самоконтроль.
13-14	Настоящее время глагола.	Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола.	Устное тестовое задание. Задания . ОГЭ.
15-16	Прошедшее время глагола.	Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков монологиче	Устное тестовое задание. Тренинг.

			ской речи (пересказ в прошедшем времени).	
17-18	Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени.	<p>Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем.</p> <p>Способы выражения будущих договоренностей.</p> <p>Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке.</p> <p>Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания.</p> <p>Способы выражения завершенности в будущем.</p> <p>Способы выражения повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем.</p>	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной информации.	Устное тестовое задание.
19-20	Времена глагола.	Общая характеристика времен глагола в. Использование Future Progressive и Future Perfect, Past Perfect Progressive.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола.	Письменное тестовое задание. Задания ОГЭ..
21-22	Модальные глаголы.	<p>Особенности модальных глаголов. Их эквиваленты. Многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных.</p> <p>Классификация: выражение обязанности, долженствования;</p>	Развитие грамматических навыков говорения, правильного употреблен	Устное практическое задание.



		выражение разрешения, позволения; выражение способности, возможности; выражение уверенности, вероятности; выражение желания, намерения, решимости.	ия модальных глаголов в речи. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	
23-24	Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения.	Условные предложения: общие сведения. Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза if. Способы перевода условных предложений.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное тестовое задание. Устный тест-самоконтроль. Письменное практическое задание.
25-26	Прямая и косвенная речь.	Косвенная речь: общие сведения. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи (приветствие, прощание, знакомство, приглашение, благодарность, извинение, совет).	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Устное практическое задание. Тренинг.
27-28	Имя числительное.	Функции числительного в предложении. Количественные и порядковые числительные. Дроби (простые, десятичные). Субстантивированные числительные.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков монологической речи.	Устное практическое задание.

			ской и диалогической речи.	
29-30	Местоимения.	Местоимения и их классификация. Взаимные местоимения. Обобщающие или универсальные местоимения.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное практическое задание. Задания . ОГЭ.
31-32	Согласование времен.	Повторение основных форм английского глагола. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Особенности употребления некоторых глагольных форм и предлогов в страдательном залоге. Способы перевода предложений. Аксиомы.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации.	Устное практическое задание. Устный тест-самоконтроль.
33-34	Согласование времен. Подведение итогов.	Тренировочные(обучающие) тесты на сравнение Present Simple и Present Progressive; Present Progressive и Present Perfect Progressive; Present Perfect Progressive; Present Perfect и Present Perfect Progressive; Present Perfect и Past Simple; Past Perfect и Past Perfect Progressive; Future Perfect Progressive и Future Perfect.	Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением	Итоговое письменное тестовое задание.

			конкретной информации.	
--	--	--	------------------------	--

#### БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
2. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
3. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
4. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.
5. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.
6. Экономакис Э., Жуковский А. Артикли. – СПб.: КАРО, 2001.
7. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.
8. Поль Ларрея, Клод Ривьер, РоберАсселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.