

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального
образования «Балтийский городской округ»
Калининградской области
МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова

Принято
на педагогическом совете
«29» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова
_____З.О. Маматова
Приказ №203 от 30 августа 2023 года

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Маматова Зера Олеговна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ
В.Н. НОСОВА
Сертификат:
009СС18А71ДАВ0С6286С912А8767В13760
Срок действия с 25.05.2023 до 17.08.2024
УЦ: Канцелярия России

Адаптированная рабочая программа
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
для 3 класса (VIII вид)
2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель программы:
Сегеда А.П.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II). Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель образования обучающихся с умственной отсталостью в 3 классе заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи:

- выявление индивидуальных возможностей обучающихся и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса разработана с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Оценка результатов освоения АООП школы опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Планируемые результаты

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с целью расширения опыта положительного взаимодействия со сверстниками и коррекции социального поведения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

- проявляют социальную инициативу и положительное отношение к учителю и одноклассникам в разных ситуациях учебного и внеклассного взаимодействия,
- проявляют социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнера по игре,
- проявляют индивидуальные творческие умения.

Предметные:

- имеют более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом,
- используют накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых,
- выполняют по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания,
- соблюдают в доступных пределах требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- используют практически элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- проявляют самостоятельность в коллективных мероприятиях со сверстниками, элементы творчества в доступной форме.

Промежуточная и итоговая аттестация

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1, затем к заданию 2. Учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Приготовим салат».

Цель: выявить умение выбирать полезные продукты для салата, выполнять специфические действия по приготовлению салата (мыть овощи, очищать, нарезать, смешивать).

Оборудование: натуральные продукты (огурцы, помидоры, зеленый лук, петрушка, колбаса, хлеб, сухари, жвачка, конфеты, печенье).

Инструкция для группы 1-2: «Выбери полезные продукты, приготовь салат»

Инструкция для группы 3: «Возьми огурец, возьми помидор».

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллы

Задание 2. «Животные и детеныши» детское лото (настольно-печатная игра)

Цель: выявить умение выполнять роль партнера в игре с правилами (игра в паре), оценивать свои действия и действия партнера.

Оборудование: настольно-печатные игры (например, "Животные и детеныши") по количеству пар обучающихся (для 1 группы - 8 животных, для 2 группы - 6 животных, для 3 группы - 2 животных).

Инструкция для группы 1-2: учитель рассказывает правила игры, наблюдает за действиями обучающихся (предоставляет возможность играть самостоятельно).

Инструкция для группы 3: "Подбери к животному его детеныша" (кошка - котята, собака - щенята).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение понимать правила игры. 2. Умение соблюдать очередность своих действий по отношению к партнеру. 3. Оценивать свои действия и действия партнера.	1. Умение понимать правила игры. 2. Умение соблюдать очередность своих действий по отношению к партнеру. 3. Оценивать свои действия в процессе игры (доступным способом).	1. Умение выбрать пару. 2. Умение положительно реагировать на совместную игру.

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Приготовим салат»	
2	Задание 2 «Животные и их детеныши»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Букет» творческая работа (на основе освоенных умений работы с бумагой в технике «Оригами»).

Цель: выявить умение положительно взаимодействовать в коллективе сверстников в процессе выполнения творческой работы.

Оборудование: образец букета из цветной бумаги (например, тюльпаны), заготовки цветной бумаги для изготовления бутонов и стеблей.

Инструкция для группы 1-2: Учитель анализирует образец букета, рассматривает с обучающимися части цветков - бутоны и стебли. Каждый обучающийся должен сделать свой цветок и поставить в вазу, чтобы получился красивый букет.

Инструкция для группы 3: учитель предлагает сделать салфетку под вазу - сложить два края бумаги вместе.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. "Снимем усталость".

Цель: выявить умение снимать напряжения и усталость средствами самомассажа (руки потереть и стряхнуть, потереть ушки, моргать глазами до 10 раз) по речевой инструкции, без показа действий.

Оборудование: нет

Инструкция для группы 1-2: учитель описывает ситуацию (можно использовать презентацию) о школьнике, у которого было много уроков, он устал, ему надо показать, как снять усталость.

Инструкция для группы 3: учитель просит выполнить действия по подражанию.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Букет»	
2	Задание 2 «Снимем усталость»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает 4 направления:

1 направление (1 четверть): Здоровье и рациональное питание.

2 направление (2 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи

3 направление (3 четверть): Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.

4 направление (4 четверть): Полезные привычки, игры с правилами.

Новое направление коррекционного курса - творчество в продуктивных видах деятельности.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

3 раздела:	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	групповая	групповая / индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			
Направления (этапы)	1.Здоровье и рациональное питание		
Нравственное воспитание	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным.	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья.	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах.
Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). Знает способы снятия нервного	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты).	Совместно со взрослым: соблюдает правила гигиены перед употреблением пищи (моет руки, овощи, фрукты).

	напряжения, понимает, какие действия могут принести радость, улучшить настроение.		
Внеурочная деятельность	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Проявляет самостоятельность в знакомой бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании.
2.Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.			
Нравственное воспитание	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. умеет просить о помощи в трудной ситуации.	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. Может просить о помощи в трудной ситуации.	Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в общественных местах, на прогулке, дома).
Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Умеет избегать нежелательного общения с незнакомцами, ориентируется в опасной ситуации. Знает вредные напитки и продукты, понимает, что они вредят здоровью.	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт, др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Знает вредные напитки и продукты.	Умеет позвать на помощь взрослого доступным способом (невербально, вербально).
Внеурочная деятельность	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра).	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, прогулка на площадке).

	теме). Изготовление поделок, аппликаций.		
	3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.		
Нравственное воспитание	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Знает и уместно произносит вежливые слова и выражения. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.	Знает имена близких людей. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.
Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации.
Внеурочная деятельность	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний на практике (просмотр обучающих видеосюжетов).
	4. Полезные привычки, игры с правилами		
Нравственное воспитание	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в	Слушает взрослого и включается в режим дня,

	обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.	обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.	адекватно реагирует на разные ситуации (в предметно-игровой деятельности).
Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Ориентируется в играх с правилами, понимает смысл игры и цель игры.	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Принимает участие в играх с правилами.	Соблюдает простые правила личной гигиены. Умеет складывать игрушки в контейнер.
Внеурочная деятельность	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Играет по правилам, участвует в спортивных соревнованиях. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Коррекционные занятия» рассчитан на учебный год, 6 модулей, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала с соблюдением количества часов, отведенных для освоения конкретной темы урока, в некоторых случаях (как с детьми 3 группы) это требует индивидуальной формы обучения.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
<i>I этап</i>	<i>Коррекционные занятия</i>	29 ч.	–	29 ч.	Рабочий журнал
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	–	1	Рабочий журнал
<i>II этап</i>	<i>Коррекционные занятия</i>	37 ч.	–	37 ч.	Рабочий журнал
	<i>Итоговая аттестация</i>	1		1	Рабочий журнал
	<i>ИТОГО:</i>	68ч.			

**Календарно-тематический план по учебному предмету
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**
2 часа в неделю (всего 68 часов)

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид учебной деятельности</i>
I Модуль. Здоровье и рациональное питание (10 часов)				
1	02.09.2022	Нравственное воспитание (1-3) «Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	Выбирает картинки в соответствии с ситуацией (по правилам игры)
2	06.09.2022	«Я вежливый»	1	Смотрит презентацию по теме урока
3	08.09.2022	«Как приятно быть опрятным»	1	Смотрит обучающий мультфильм.
4	13.09.2022	Экологическое воспитание (здоровьесберегающее) (4-7) «Я питаюсь правильно»	1	Выбирает полезные продукты, напитки из представленных. Смотрит обучающую презентацию.
5	15.09.2022	«Полезные и вредные привычки»	1	Смотрит обучающий мультфильм.
6	20.09.2022	«Вода – наш помощник»	1	Выполняет практическое задание (моет руки, овощи, вытирает со стола).
7	22.09.2022	«Хорошее настроение»	1	Слушает веселые песни, двигается под музыку.
8	27.09.2022	Внеурочная деятельность (8-10) «Полезная физкультура»	1	Двигается под музыку.
9	29.09.2022	«Полезное и вредное»	1	Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме
10	04.10.2022	«Будьте здоровы!»	1	Принимает участие в спортивном

				состязании.
II Модуль. Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи (10 часов)				
11	06.10.2022	Нравственное воспитание (11-13) «Опасные незнакомцы»	1	Смодрит обучающую презентацию по теме
12	11.10.2022	«Если случилась беда»	1	Смодрит обучающий мультфильм. Выполняет практическое задание (действует по описанной, разыгранной ситуации).
13	13.10.2022	«Я прошу о помощи»	1	Выполняет практическое задание (зовет на помощь, оказывает первую помощь)
14	18.10.2022	Экологическое воспитание (здоровьесберегающее) (14-17) «Осторожно: огонь!»	1	Смодрит обучающий фильм
15	20.10.2022	«Вредные продукты и напитки»»	1	Дидактическая игра. Из предложенных объектов выбирает только полезные.
16	25.10.2022	«Чистота-залог здоровья!»	1	Практическое занятие. Выбирает предметы, которые нам помогают поддерживать чистоту (бытовая химия, предметы гигиены и др.)
17	27.10.2022	«Помоги себе сам!»	1	Практическое задание. Демонстрирует умение одеться, убрать за собой, помыть фрукты
18	08.11.2022	Внеурочная деятельность (18-20) «Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	1	Смодрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание: демонстрирует навыки умения пользоваться аптечкой.
19	10.11.2022	«Экскурсия в Аптеку»	1	Экскурсия в Аптеку.

20	15.11.2022	«Опасные ситуации»	1	Смотрит обучающий мультфильм
III Модуль. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность (10 часов)				
21	17.11.2022	Нравственное воспитание (21-23) «Приятное общение»	1	Смотрит обучающий мультфильм
22	22.11.2022	«Мои друзья»	1	Смотрит обучающий мультфильм
23	24.11.2022	«Братья наши меньшие»	1	Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком
24	29.11.2022	Экологическое воспитание (здоровьесберегающее) (24-26) «Улыбайся чаще!»	1	Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой
25	01.12.2022	«Мои таланты»	1	Принимает участие в школьной выставке поделок
26	06.12.2022	«Помощь в трудную минуту»	1	Практическое задание с куклой. Оказывает помощь по ситуации, заданной учителем
27	08.12.2022	Внеурочная деятельность (27-30) «Новогодние украшения для класса»	1	Изготавливает новогодние поделки, украшает класс
28	13.12.2022	«Что такое доброта?»	1	Смотрит обучающий фильм
29	15.12.2022	«Я люблю Новый год!»	1	Слушает рассказ о празднике, его традициях. Смотрит новогоднюю сказку-спектакль
30	20.12.2022	«Поздравим друг друга с праздником»	1	Изготавливает открытку
		Промежуточная аттестация	<i>в рамках текущего урока</i>	
		«Приготовим салат»	выбор полезных продуктов для салата, выполнение специфических действий по приготовлению салата (мыть овощи, очищать, нарезать, смешивать)	

				<i>(дифференцированно, см. аттестацию).</i>
		«Подбери к животному его детёныша»		выполнение роли партнера в игре с правилами (игра в паре), оценка своих действия и действий партнера <i>(дифференцированно, см. аттестацию).</i>
IV Модуль. Полезные привычки. Игры с правилами (12 часов)				
31	12.01.2023	Нравственное воспитание (31-33) «Я- помощник»	1	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.
32	17.01.2023	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах). Выбирает картинки в соответствии с ситуацией.
33	19.01.2023	«О дружбе» (беседа)	1	Смотрит мультфильмы «Палочка-выручалочка», «Грибок-теремок».
34	24.01.2023	Экологическое воспитание (здоровьесберегающее) (34-38) «Мой режим дня»	1	Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки, выкладывает по последовательности.
35	26.01.2023	«Одеваемся по погоде»	1	Практическое занятие: одевается на прогулку, выбирая одежду по погоде и ситуации
36	31.01.2023	«Порядок в комнате»	1	Практическое занятие: убирает в комнате.
37	02.02.2023	«Полезно-вредно»	1	Смотрит обучающий фильм. Принимает участие в игре: ловит мяч, если показываем, называем полезные продукты.
38	07.02.2023	«Колечко» (игра)	1	Принимает участие в игре «Колечко».

39	09.02.2023	Внеурочная деятельность (39-42) «Кто быстрее» (спортивное состязание)	1	Принимает участие в спортивном состязании с правилами.
40	14.02.2023	«Солнце, воздух -наши лучшие друзья!»	1	Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки.
41	16.02.2023	«Съедобное-несъедобное» (игра)	1	Ловит мяч в игре «Съедобное-несъедобное».
42	21.02.2023	«Я-помощник!»	1	Практическое задание по ситуации: убирает в комнате, помогает одеться, полить цветы, позвать на помощь
V Модуль. Сочетание всех направлений: закрепления полученных знаний, умений, навыков (12 часов)				
43	24.02.2023	Нравственное воспитание (43-46) «Моя семья»	1	Смодрит презентацию по теме. Показывает на фото членов семьи по инструкции.
44	28.02.2023	«Если друг в беде»»	1	Смодрит обучающий фильм. Выполняет практическое задание, помогает младшему.
45	02.03.2023	«Первая помощь»	1	Смодрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание, пользуется предметами из аптечки.
46	07.03.2023	«Я иду в гости»	1	Дидактическая игра «Я иду в гости»: составляет картинки в соответствии с правилами поведения.
47	09.03.2023	Экологическое воспитание (здоровьесберегающее)(47-50) «Готовимся к приходу гостей»	1	Выполняет практическое задание: убирает комнату, накрывает на стол, красиво одевается.
48	14.03.2023	«Чистота в доме»	1	Практическое задание: моет столы, подоконники, пол, вытирает пыль.
49	16.03.2023	«Наша мебель»	1	Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (называет мебель, ее

				назначение)
50	21.03.2023	«Создаем себе настроение»	1	Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой.
51	23.03.2023	<i>Внеурочная деятельность (51-54)</i> «Весенний букет» (изготовление аппликации)	1	Изготавливает аппликацию из бумаги «Весенний букет».
52	04.04.2023	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	Принимает участие в спортивном состязании, выполняет движения по инструкции, по правилам.
53	06.04.2023	Экскурсия в продуктовый магазин	1	Экскурсия в продуктовый магазин.
54	11.04.2023	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1	Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии)
VI Модуль (14 часов)				
55	13.04.2023	Нравственное воспитание (55-59) «Добрые дела»	1	Смотрит мультфильм по теме, беседует с учителем.
56	18.04.2023	«Как приятно быть аккуратным» (игра)	1	Игра. Какие предметы, вещи помогают нам быть аккуратными (выбирает предметы).
57	20.04.2023	«Красивые вещи»	1	Практическое занятие. Какие вещи красивые (украшения, цветы, предметы одежды, заколки и др.). Выбирает красивые предметы.
58	25.04.2023	«Я люблю трудиться»	1	Практическое занятие (подметает, вытирает парты, моет доску)-формируем трудовые навыки.
59	27.04.2023	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1	Практическое задание (выбирает одежду в соответствии с ситуацией-праздничную)

60	02.05.2023	Экологическое воспитание (здоровьесберегающее) (60-62) «Полезная еда- залог здоровья!»	1	Практическое занятие (выбирает полезные продукты).
61	04.05.2023	«Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1	Просмотр фильма по теме, беседа.
62	10.05.2023	«Если я устал»	1	Выполняет упражнения для снятия напряжения под музыку.
63	12.05.2023	Внеурочная деятельность (63-68) «Дело в шляпе» (подвижная игра)	1	Выполняет движения под музыку по правилам игры
64	16.05.2023	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	Экскурсия на природу, в лес.
65	18.05.2023	Экскурсия в Зоопарк	1	Просмотр фильма по теме.
66	23.05.2023	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1	Играет, двигается по правилам эстафеты совместно с родителями.
67	25.05.2023	«До свидания, школа!» (участие в празднике) Аппликация, коллективная работа «Я люблю лето!»		Участие в празднике «До свидания, школа!» (играет в подвижные игры).
68	30.05.2023	Итоговая аттестация	<i>в рамках текущего урока</i>	
		«Букет» (творческая работа)	Изготавливает цветы из бумаги в технике «Оригами».	
		«Снимем усталость».	Выполняет движения по инструкции.	

Список используемой литературы

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 2011г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 2010
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2013.
5. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – М., Просвещение, 2014
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 2010
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 2013.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2010.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2015.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2011
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 2015.
11. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2011
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2010.
13. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М, 2011.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- раздаточный материал;
- наборы карточек по лексическим темам;
- карточки с предметными и сюжетными картинками;
- конструкторы, мозаика, тематические игрушки, счетные палочки;
- крупяной набор;
- пластилин, карандаши, крупы, нитки, бусины, тканевые заготовки и др.